



Juni
2020

Nyt om de gymnasiale uddannelser #1

Indhold

1. Velkommen til BUVM's nye nyhedsbrev om de gymnasiale uddannelser
2. Invitation til introduktionsdag i Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) for nye rektorer og vicerektorer.
3. Invitation til temadage om 'Det Innovative i gymnasiet'
4. Større sammenhæng mellem Skoleudvikling i Praksis (SIP) og Faglig udvikling i Praksis (FIP)
5. Nye fagkonsulenter og ændrede ansvarsområder
6. Nyt institutionseftersyn på det gymnasiale område
7. Status på følgeforskning om gymnasireformen
8. Fortællinger fra gymnasierne: Erfaringer med det nye SOP og SRP

1. Velkommen til BUVM's nye nyhedsbrev om de gymnasiale uddannelser!

Børne- og Undervisningsministeriet udsender hermed første udgave af det nye nyhedsbrev "Nyt om de gymnasiale uddannelser". Nyhedsbrevet giver et indblik i nogle af de aktiviteter, der foregår på det gymnasiale område lige nu.

Du kan få "Nyt om de gymnasiale uddannelser" direkte i din mail-postkasse ved at tilmelde dig BUVM's nyhedsbrev på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside [på dette link](#).

Hvis du vælger nyhedskategorien "Uddannelser til unge", vil du modtage "Nyt om de gymnasiale uddannelser", som udkommer cirka hver tredje måned.

Hvis du vil læse mere om de særlige omstændigheder, som de gymnasiale uddannelser er underlagt, som følge af COVID-19, vil vi henvise dig til spørgsmål/svar herom på ministeriets hjemmeside [på dette link](#). Ministeriet udsender desuden løbende nyhedsbreve om, hvordan institutioner skal forholde sig til COVID-19. Brevene kan findes på ministeriets hjemmeside [her](#).

2. Invitation til introduktionsdag i Børne- og Undervisningsministeriet for nye rektorer og vicerektorer

For at styrke nye rektorer og vicerektorer (eller tilsvarende) viden om de forskellige gymnasierrelevante BUVM-enheders arbejdsområder og sikre en direkte og klar forståelse for samarbejdet mellem gymnasierne og BUVM, inviteres der til en introdag **tirsdag d. 22. september kl. 9.30 til 15.00**.

Du vil møde chefer og medarbejdere fra følgende kontorer: Center for Gymnasier, Erhvervs- og Voksenuddannelser i Departementet (DEP), Kontor for Gymnasier (STUK), Center for Udgående Kvalitetsarbejde og SPS (STUK), Center for Data og

Analyse (STIL), Kontor for Prøver, Eksamen og Test (STUK) og Center for Institutionsdrift og Administration (STUK).

Programmet indeholder blandt andet oplæg om læreplaner, fagkonsulenternes arbejde, uddannelsesprofiler, pædagogikum, jura, tilsyn, forsøg- og udviklingsprojekter, puljer, læringskonsulenter, SIP, skolenetværk, rådgivningsforløb, nøgletal, datavarehus, indberetninger, regler på prøveområdet, økonomi og styring, økonomisk tilsyn, årsrapporter, bestyrelse og ledelse.

Nærmere program mv. udsendes til de tilmeldte.

Der er frist for tilmelding til introduktionsdagen **onsdag den 2. september 2020**. Du kan tilmelde dig til Lene Wichmann Nielsen på lene.wichmann.nielsen@stukuvvm.dk.

3. Invitation til temadage om 'Det Innovative i gymnasiet'

De gymnasiale læringskonsulenter afholder i starten af september temadage om innovative kompetencer i gymnasiet. Afholdelsen af temadagen er betinget af, at det til den tid stadig er muligt ud fra retningslinjer i forbindelse med COVID-19.

Temadagens formål er at belyse, hvordan man kan organisere arbejdet med at styrke elevernes innovative kompetencer ud fra centrale innovationsforståelser. Det bliver – med udgangspunkt i forskning, undersøgelse og konkrete skoleeksempler – muligt at høre om forskellige vinkler ind i arbejdet med at styrke innovation og kreativitet bredt i gymnasieorganisationen. Arrangementet afholdes to steder i landet; onsdag d. 2. september 2020 kl. 9.30-15.35 på Fredericia Gymnasium og torsdag den 3. september 2020 kl. 9.30-15.35 på Innovationsgymnasiet, Niels Brock.

Invitation og tilmelding udsendes til gymnasierne snarest.

4. Større sammenhæng mellem Skoleudvikling i Praksis (SIP) og Faglig udvikling i Praksis (FIP)

Siden gymnasiereformens vedtagelse har læringskonsulenterne afholdt en lang række temadage og SIP-konferencer især rettet mod ledere på skolerne, mens fagkonsulenterne har afholdt en lang række FIP-kurser rettet mod lærere i de enkelte fag. I ministeriet ønsker vi nu at styrke sammenhæng og synergi mellem SIP og FIP.

SIP vil stadig især være for ledere og FIP især for lærere, men der vil fremover være et større samarbejde om konferencer og kurser og en større sammenhæng i temaerne.

Læringskonsulenterne vil eksempelvis i starten af næste skoleår afholde to temadage om "Det innovative i gymnasiet", et tema som indgik i FIP-kurserne sidste skoleår. I det kommende skoleår er temaet på FIP-kurserne mundtlighed og skriftlighed i fagene - et tema som vil gå igen som et undertema på efterårets SIP-konferencer, der har ledelse af pædagogiske udviklingsprojekter som hovedtema.

Invitationer og tilmelding til FIP sker stadig gennem [GL-E's hjemmeside](#), mens Invitationer til SIP og temadage sendes ud på mail til skolerne i god tid inden arrangementerne.

Du kan finde materialer fra tidligere FIP- og SIP-kurser på EMU.dk på [dette link](#).

5. Nye fagkonsulenter og ændrede ansvarsområder

Der er pr. 1.8.20 ansat nye fagkonsulenter og foretaget ændringer i enkelte ansvarsområder blandt nuværende fagkonsulenter

Følgende fagkonsulenter er blevet ansat:

Allan Uhre Hansen fra Svendborg Gymnasium er ny fagkonsulent i latin, græsk, oldtidskundskab og almen sprogforståelse (stx).

Anna Holm Grønlund fra Nyborg Gymnasium er ny fagkonsulent i engelsk (stx/hf).

Ditte Nørtoft Nielsen fra Aarhus Katedralskole er ny fagkonsulent i samfundsfag.

Kasper Thomsen fra Vejen Business College er ny fagkonsulent i historie hhx.

Kim Bertelsen fra Allerød Gymnasium er ny fagkonsulent i matematik (stx/hf).

Louise Ebbesen Nielsen fra Egaa Gymnasium er ny fagkonsulent i tysk.

Thomas Hammer fra Nørre Gymnasium fortsætter som fagkonsulent i musik, drama og musik og lydproduktion.

Derudover er der foretaget følgende ændringer i ansvarsområder:

Christian Vollmond, nuværende fagkonsulent i historie (stx/hf), religion og SSO, får ansvar for SRP.

Lasse Beck Meinicke, nuværende fagkonsulent i idræt, får ansvar for dans.

Søren Husted-Pedersen, nuværende fagkonsulent i dansk (hhx/htx) og almen sprogforståelse (hhx/htx), får ansvar for kulturforståelse og studieområdet (hhx).

Tine Brandt, nuværende fagkonsulent i fransk, spansk og italiensk får ansvar for almen sprogforståelse (stx).

6. Nyt institutionseftersyn på det gymnasiale område

Ministeriet har offentliggjort resultaterne fra institutions-eftersynet, der blev igangsat i forlængelse af den politiske aftale fra april 2019 om "Øget udbud af erhvervsrettede uddannelser i hele Danmark og henvisningstaxameter". Analyserne viser blandt andet, at institutionslandskabet på undervisningsområdet har ændret sig markant over de seneste årtier, og at udgiften pr. elev på mange uddannelser er lavere, jo flere elever der går på uddannelsen. Du kan læse mere om de to analyser på ministeriets hjemmeside [på dette link](#).

7. Ny rapport i ministeriets følgeforskningsprogram til gymnasireformen gør status over reformens andet år

En ny følgeforskningsrapport om gymnasireformens andet år viser, at der på tværs af de fire gymnasiale uddannelser ikke er sket en mærkbar ændring i elevernes faglige niveau.

Evalueringen viser også, at elevernes generelle og faglige trivsel er uændret i forhold til før reformen. Elevernes trivsel er dog forholdsvis høj både før og efter reformen på tværs af de fire gymnasiale uddannelser.

Rapporten følger særligt op på den nye hf-uddannelse. Den viser blandt andet, at eleverne på hf er blevet mere orienterede mod job- og videreuddannelsesmuligheder, allerede når de begynder på hf-uddannelsen. Rapportens resultater viser desuden, at hf-skolerne stadig arbejder med at omsætte reformens initiativer.

Læs rapporten på EMU.dk [på dette link](#).

8. Fortællinger fra gymnasierne: Erfaringer med det nye SOP og SRP

I dette skoleår gennemføres de mundtlige prøver i Studieretningsprojektet (SRP) og Studieområdeprojektet (SOP) for første gang. Styrelsen har i den forbindelse talt med undervisere og elever fra hhx-, htx- og stx-uddannelserne for at høre nærmere om deres oplevelser med den nye eksamensform.

Dorte, underviser i bioteknologi på Vestskoven Gymnasium, htx

Dorte var SOP-censor i vinter, da der blev gennemført prøve i det nye SOP på htx for allerførste gang:

"Mange elever havde indsamlet god empiri – for eksempel i form af forsøg og spørgeskemaer – og eleverne havde også anvendt disse iagttagelser i opgaverne" fortæller hun, men påpeger, at det nok kræver mere tilvænning for eleverne i forhold til at anvende de faglige metodiske overvejelser endnu mere i opgavebesvarelsenerne.

Dorte fortæller desuden, at hendes erfaringer med den mundtlige prøve er forholdsvis gode: *"Det fungerede ret fint, at eksaminator og censor lige forinden drøfter opgavebesvarelsenerne og fokus for den kommende eksamination. Man har jo hver sine faglige spørgsmål, og man havde aftalt, hvem der spørger ind til hvad, og vi supplerer derfor hinanden i selve eksaminationen. Det var også mit indtryk, at den mundtlige del af eksamen hjalp visse elever, som måske havde et lidt svagere skriftligt udgangspunkt. De har muligheden for at forklare og uddybe uklarheder mere. Det synes jeg er en styrke ved SOP-eksamen."* Hun tilføjer, at når hun siger forholdsvis gode erfaringer, skyldes det, at hun som censor havde følelsen af at være lidt alene på dagen på det praktiske plan: *"Det er ret anderledes end de normale eksaminer – man skifter jo mellem flere eksaminatorer, og det er lidt ud og ind med nye ansigter. Det kunne være rart med en gennemgående kontaktperson til at finde rundt, få godkendt karakterlister og så videre, men det kommer der nok løsninger på hen ad vejen."*

Camilla, underviser i spansk og historie på Odder Gymnasium, stx

Camilla skal snart være censor i den mundtlige prøve i SRP og fortæller, at hun overordnet synes, at det nye SRP-forløb har fungeret rigtig godt: *"Jeg synes, at kravet om, at eleven skal lave en problemformulering og de nye rammer for vejledning i projektperioden har kvalificeret elevernes arbejde i forhold til tidligere uden at ødelægge deres*

selvstændige proces. På min skole har vi lavet klare rammer for indholdet af den enkelte vejledningssession ift. elevernes forberedelse, formålet med vejledningen og næste skridt for eleven, og det har været vigtigt, tror jeg. Langt de fleste elever var godt forberedte til vejledningerne, og jeg synes, jeg nåede længere med en kvalificeret faglig diskussion med eleverne, end jeg tidligere har oplevet i forbindelse med SRP-vejledninger." Arbejdet med det nye SRP har ifølge Camilla også givet anledning til gode diskussioner om metode og videnskabsteori på skolen og i faggrupper: "Det har gjort mig bevidst om, at jeg i højere grad bør tydeliggøre det metodiske arbejde i min fag-faglige undervisning, så det ikke kun bliver i de flerfaglige forløb, eleverne arbejder med fagenes metoder, men også i den daglige undervisning. Det vil jeg arbejde mere med i fremtiden."

Caroline, hhx-elev på Rybners Gymnasium

Caroline har skrevet SOP i fagene afsætning og virksomhedsøkonomi og har haft gode erfaringer med SO-forløbet:

"Det har været spændende at fordybe sig i et område, hvor jeg selv har udarbejdet problemformuleringen. Det har helt klart givet en følelse af ejerskab og ansvar for egen opgave. Desuden kan jeg mærke, at tidligere SO-forløb, men også undervisningen i fagene, har klædt mig godt på til at kunne udarbejde SOP'en." fortæller hun.

Caroline skal op ugen efter og forsvare sit skriftlige produkt, hvilket hun har blandede følelser omkring: "Der har været lidt forvirring omkring, om der skal medtages noget nyt til den mundtlige prøve, og hvordan perspektiveringsdelen skal forstås. Jeg kan godt være lidt bange for at trække mig selv ned, da jeg synes, jeg har udarbejdet et godt skriftligt produkt. Det er lidt angstprovokerende, når det nu er den eneste mundtlige eksamen, jeg skal op i, så jeg vil gerne præstere godt."

Nødundervisningen var i gang, da Caroline fik fremsendt opgaveformuleringen tilbage i april. Hun beskriver det som en lidt mærkelig og uvis start på projektperioden, men situationen gav også visse fordele: "Det gode var, at man kunne koncentrere sig fulgt ud om opgaven, da der jo ikke var mulighed for at se vennerne eller have timer på mit fritidsarbejde. Vejledningen blev afviklet over Microsoft Teams, og det fungerede rigtigt godt. Ud over den skemalagte vejledning svarede vejlederne på mine spørgsmål på alle tider af døgnet, hvilket var motiverende, fordi man ikke gik i stå med opgaven."

Johanne, stx-elev på Odder Gymnasium

Johanne skulle den 17. juni til mundtlig prøve i SRP, som hun har skrevet i fagene latin og medie-fag. Hun kigger også positivt tilbage på SRP-forløbet:

"På skolen gik vi i gang med at arbejde med SRP i god tid, inden vi skulle skrive selve opgaven. Det var godt at have tid til at tænke over mulige emner og fag. Samtidig var det også lidt voldsomt at have hele dage til at arbejde med SRP så tidligt, når man ikke helt vidste, hvad man ville arbejde med. Jeg har haft en god dialog med mine vejledere undervejs. De har været gode til at tale sammen, så jeg har hele tiden følt, at de har forstået, hvad jeg gerne ville. Det er godt, at det er vejlederne, der i sidste ende udarbejder opgaveformuleringen. Man bliver ikke overrasket over den, fordi man har løbende har talt med vejlederne og selv har lavet en problemformulering om det, man vil arbejde med."

Arbejdet med videnskabsteori har dog ifølge Johanne været lidt diffust: "Det har primært været i forbindelse med SRO og de flerfaglige forløb i 2.g og 3.g, at vi har arbejdet med videnskabsteori. Det har gjort det lidt svært at koble det til det, vi gør til daglig i fagene. Måske havde det været godt, hvis vi var blevet bedt om at skrive et afsnit om videnskabsteori og metode i vores SRP, for man risikerer let at glemme, hvad man egentlig har gjort, og så ville man blive tvunget til at sætte ord på de metoder, man faktisk bruger, i stedet for at man skal prøve at rekonstruere det bagefter."

Johanne var glad for, at hun skulle til mundtlig prøve og følte sig godt klædt på af lærere og de tidligere flerfaglige forløb DHO og SRO.