



Fraværsundersøgelse

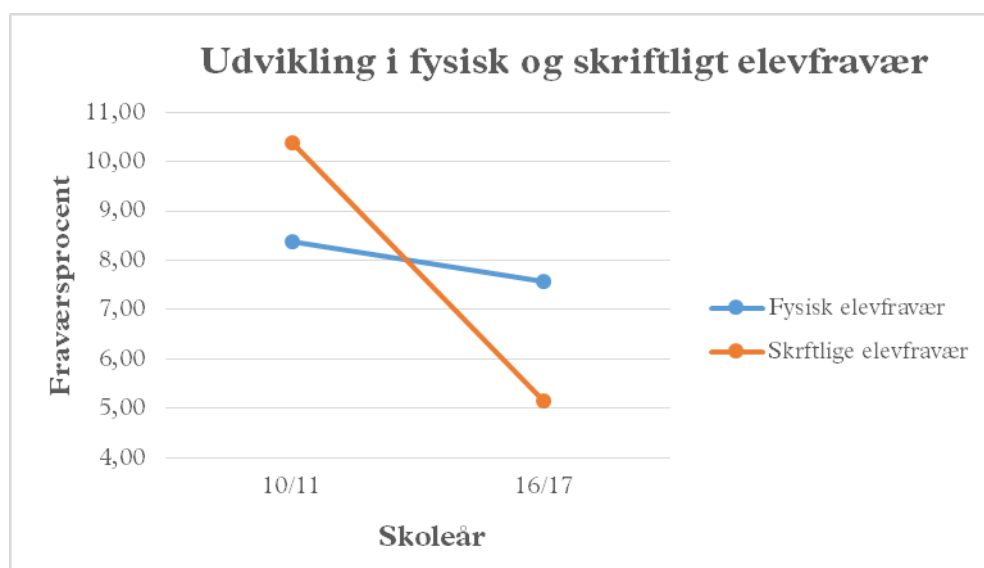
Danske Gymnasier har gennemført en medlemsundersøgelse om elevernes fysiske og skriftlige fravær. Undersøgelsen er baseret på svar fra 70 stx-institutioner. 132 har fået tilsendt spørgeskemaet. Svarraten er således 53 pct.

Fraværsstatistik

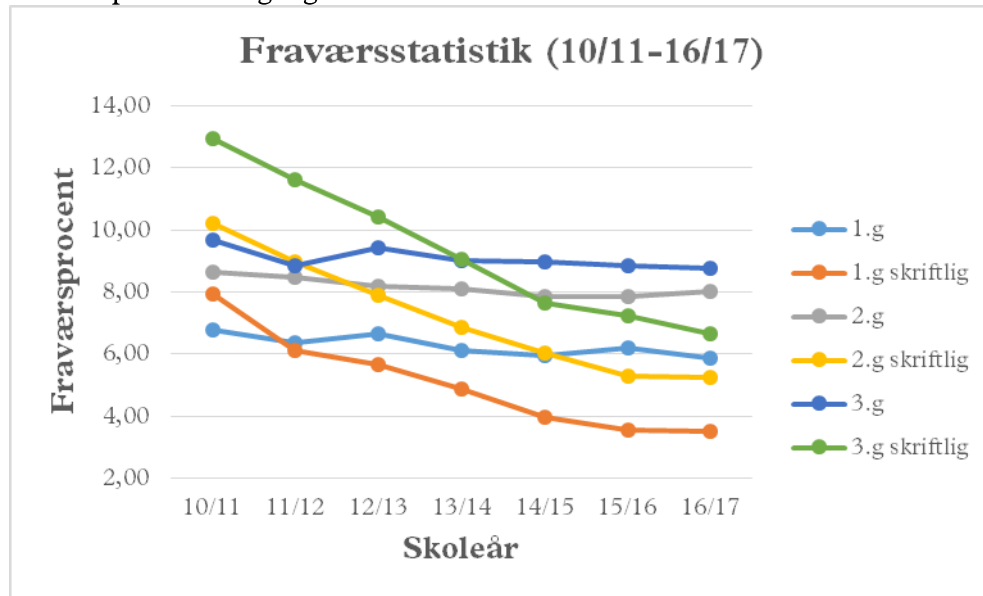
Det gennemsnitlige fysiske elevfravær er 7,7 pct., mens det gennemsnitlige skriftlige fravær (dvs. skriftlige opgaver, der afleveres for sent eller slet ikke) er 5 pct. for skoleåret 2016/17, baseret på de 70 stx-institutioner.

Udvikling over de seneste fem år

36 institutioner har fulgt fraværet over de seneste fem år. Samlet set har der været en tendens til faldende elevfravær fra 2010/11 til 2016/17 både fysisk og skriftligt. Det største fald ses for det skriftlige fravær for alle årgangene. Det fysiske fravær på de 36 institutioner er faldet fra 8,4 pct. til 7,6 pct. i perioden, mens det skriftlige fravær er faldet mere markant fra 10,4 pct. til 5,2 pct. Nedenstående graf illustrerer tendensen.



Fordelt på de tre årgange ser fraværet således ud:



Fraværspolitik

Langt de fleste gymnasier har retningslinjer for, hvordan elever, der kommer for sent, skal registreres. Det drejer sig om ca. 87 pct. Hertil har ca. 94 pct. af alle skolerne fastsat en retningslinje for, hvornår en elevs fravær udgør et problem. 89 pct. har inden for de seneste fem år vedtaget ekstraordinære initiativer til nedbringelse af fraværet. Mens 74 pct. benytter måltal for fravær i det løbende strategiske arbejde. Overordnet set er tendensen derfor, at medlemmerne er opmærksomme på fravær og aktivt har nedsat en fraværspolitik.

Hvad udløser fravær?

Som hovedregel udløser det fravær at komme for sent til en lektion. Dog er der ikke ensartet praksis på tværs af sektoren. De fleste skoler (79 pct.) har ikke fastsat en specifik minutgrænse for, hvornår en elevs forsinkede ankomst registreres som fravær.

Nogle af skolerne giver som begrundelse i fritekstfeltet, at en specifik minutgrænse legitimerer, at eleverne kommer for sent.

Blandt de 21 pct. af gymnasierne, som har en minutgrænse svarer størstedelen, at den ligger ved henholdsvis 0-5 minutter eller 5-10 minutter. Det er forskelligt om fravær pga. forsinket ankomst registreres som 50 pct eller 100 pct. fravær. Enkelte skoler skriver, at det afhænger af årsagen, lærerens skøn eller hvorvidt der er tale om et enkeltstående tilfælde.

Fravær pga. idræt og skolerelaterede aktiviteter etc.

Over 80 pct. af gymnasierne registrerer elever, som er fraværende pga. skolerelaterede aktiviteter som 0 pct. fraværende. Det samme gælder for elever, som er fraværende pga. elevdemokratiske aktiviteter. Her skriver langt de fleste af medlemmerne, at de registrerer fraværet som 0 pct. Disse aktiviteter tæller derfor ikke med i fraværstatistikken. Hvad angår elever, som er fraværende pga. aktiviteter hos Team-Danmark, MGK eller lign., er tendensen overordnet set, at eleverne registreres som 100 pct. fraværende.

Denne praksis er med til at hæve fraværsandelen.

Dog understreger flere skoler, at de er opmærksomme på denne type fravær og tillader en højere fraværsgrense eller tilbyder ekstra undervisning for disse elever.

Skriftligt fravær

Lidt over halvdelen af medlemmerne registrerer for sent afleverede opgaver som 100 pct. fravær. Mens de øvrige skriver, at det afhænger af forskellige faktorer. F.eks. retter nogle skoler efterfølgende fraværet til 50 pct., mens andre retter til 0 pct. eller laver en individuel vurdering af årsagen til den forsinkede aflevering.

Måltal for fravær

Trefjerdedele af medlemmerne benytter som nævnt måltal i praksis. Måltallene benyttes oftest i arbejdet med den enkelte elevs trivsel og læring samt i evalueringen af indsatser på fravær området. Nedenunder fremgår en oversigt over forskellige anvendte målsætninger:

”Vi vil gerne arbejde på, at fraværet ikke stiger fra 1.g til 3.g, som ellers er en tendens.”

”Fravær skal som minimum svare til landsgennemsnittet.”

”Målet er et gennemsnitligt fravær på max 5 pct.”

”Fraværet skal fastholdes på nuværende lave niveau på STX ved at følge elevernes fravær månedligt”

”Skolen arbejder med at få fraværet så tæt på 0 som muligt og signalerer tydeligt til eleverne, at fravær af andre grunde end sygdom eller skolerelaterede aktiviteter, ikke er acceptabelt.”

De fleste skoler har retningslinjer for, hvornår en elevs fravær udgør et problem. Årsagen til fravær spiller en afgørende rolle for, om skolen anser fraværet som et problem. 67 pct. af skolerne angiver, at et for højt fravær giver anledning til øget opmærksomhed på den pågældende elev. 53 pct. af skolerne laver en samlet vurdering af elevens fraværsmønster og karakterer, når det skal vurderes, om fraværet er et problem.

Initiativer til nedbringelse af fravær

Af de skoler, som har vedtaget ekstraordinære initiativer inden for de seneste fem år ses det generelt, at de fire mest populære tiltag er:

1. Fokus på brug af sanktioner
2. Oplysning til eleverne om konsekvensen af fravær
3. Formuleret en strategi/politik for nedbringelsen af fravær
4. Ændring i skolens studie- og ordensregler.

Resultaterne er initiativerne har generelt været positive. Herunder er et udpluk af kommentarer fra rektorerne:

”Resultatet ses især på det skriftlige fravær - hvor procenterne er bragt væsentligt ned. Det er vanskeligere med fremmødet, da en stor del skyldes sygdom eller dårlig trivsel.”

”Det skriftlige fravær er faldet markant. Svært at knække koden ift. det fysiske fravær.”

”Bedre fastholdelse, tættere kontakt og bedre kendskab til de enkelte elever, færre elever på særlige vilkår og mindre skriftligt fravær.”

”Betydelig bedre dokumentation og ensartethed i behandling af fravær.”

Kun tre pct. af medlemmerne oplyser om fraværstal på hjemmesiderne.