

Skriftlig beretning

2014



Indhold

Forord	3
Foreningen og sekretariatet	4
Beretning 2014	11
Foreningens udvalg og arbejdsgrupper i 2014	18

Forord

Siden regeringsdannelsen i 2011 har vi ventet på regeringens udspil til det serviceeftersyn af de gymnasiale ungdomsuddannelser, som blev lanceret i regeringsgrundlaget. Sigtelinjerne tegner sig nu.

Startskuddet var erhvervsskolereformen, der kom endeligt på plads i marts, og hvis karakterkrav affødte en heftig debat om karakterer og faglighed på de øvrige ungdomsuddannelser – særligt det almene gymnasium. Vi må imødesee, at der vil blive iværksat initiativer, der tager sigte på en faglig opstramning af gymnasiet.

Samtidig har regeringens finanslovsforslag i år været ventet med stor spænding i hele sektoren, da der på forhånd var varslet ændringer på gymnasieområdet. Allerede før regeringens finanslovsudspil havde undervisningsministeren meldt ud, at der ville blive indført et socialt taxameter på ungdomsuddannelserne, hvilket skabte en generel usikkerhed i sektoren om, hvorvidt finansloven i år ville blive benyttet til at iværksætte en større omfordeling af ressourcer fra gymnasiet til erhvervsuddannelserne for at finansiere forårets EUD-reform. Dette var glædeligvis ikke tilfældet. Men omstillingsreserver, effektiviseringer og generel uvished om kommende års budgetgrundlag strammer fortsat grebet om gymnasiernes muligheder for at drive gymnasier med en sund og bæredygtig økonomi.

Som repræsentanter for gymnasierne har vi derfor i år skulle stå på mål for den gode uddannelse, som gymnasiet fortsat er, og derfor indgået konstruktivt i uddannelsesdebatten ved at komme med kvalificerede indspark til de politiske krav, vi bliver stillet overfor. Det har vi gjort ved en aktiv mediestrategi, samt gennem dialog med relevante interessenter på organisations- og politiker-niveau.

Den udvikling og de krav, som det almene gymnasium stilles overfor, kræver en stærk forening, der repræsenterer hele sektoren, og som bliver taget seriøst blandt beslutningstagere. Den virkelighed forsøger vi som forening hele tiden at tilpasse os, og i forlængelse deraf har vi i år fundet anledning til at revidere og justere foreningens identitet og overordnede vision. Dette skifte vil fremgå af bestyrelsens strategiudspil til Strategi 2020, som præsenteres i forbindelse med Rektormødet 2014.

Bestyrelsen

Foreningen og sekretariatet

Gymnasieskolernes Rektorforening er interesseorganisation for de almene gymnasier og hf-kurser i Danmark. Det er foreningens opgave at varetage gymnasiesektorens interesser i forhold til lovgivere, myndigheder og sektorens øvrige interessenter. Målet er at sikre de almene gymnasier de bedst mulige rammevilkår, herunder at der er sammenhæng mellem finansiering og omkostningsniveau.

Rektorforeningen understøtter endvidere gymnasieskolernes drift på en række centrale områder inden for personalejura, økonomi og HR.

Foreningen har en særlig opgave i at fastholde sammenhængskraften i sektoren og understøtte samarbejde på tværs af skolerne. Det er et selvstændigt mål for foreningen at fremme erfaringsspredning og i fællesskab at videreudvikle kvaliteten og relevansen af uddannelsesudbuddet såvel som en effektiv skoledrift.

Bestyrelsen sætter rammerne for foreningens arbejde, som primært udføres af sekretariatet.

Medlemsinddragelse og dialog

Foreningens politik skal udvikles i dialog med foreningens medlemmer. Det sker gennem de regionale repræsentationer i bestyrelsen, og ved at foreningens medlemmer deltager i tematisk udvalgsarbejde. I 2014 er dette dels sket gennem arbejdsgrupperne om it, internationalisering, ledelsesudvikling, censur, elevfordeling, stx- og hf-uddannelsens særlige kendetegn og dels gennem de gymnasier, der har hjulpet foreningen med at kvalificere ministerielle tiltag i forskellige pilotskole-projekter.

Foreningens formandskab gennemførte i det tidlige forår en række regionale dialogmøder med henblik på at præsentere bestyrelsens arbejdsplan for 2014, få input fra medlemmerne i forhold til konkrete temaer samt få mere overordnede tilkendegivelser i forbindelse med det forestående strategiarbejde. Temaerne på regionsmøderne var blandt andet: erfaringerne med den nye overenskomst og forventninger til OK15, regeringens serviceeftersyn, søgetal og institutionsstrukturelle udfordringer i fremtiden.

Stærke partnerskaber

Med det formål at styrke sektorens gennemslagskraft ved at samle ledelseskompetencerne i én forening besluttede Foreningen for Pædagogiske Ledere i stx og hf i starten af 2014 at nedlægge deres forening for til gengæld at indgå i Rektorforeningen. Det nye samarbejde er et af mange skridt mod at kunne markere sig stærkere som en skoleforening, der varetager en samlet sektors interesser. Fra begge sider er der enighed om, at den nye konstellation vil skabe god synergi og medføre, at sektoren fremover vil stå stærkere.

Der er brug for en skoleforening med optimal viden og ekspertise inden for det faglige pædagogiske felt og med ressourcer til at kunne agere strategisk på det politiske og mediemæssige niveau for at udvikle og tydeliggøre uddannelseskvaliteten i det almene gymnasium og hf. Beslutningen ligger samtidigt naturligt i forlængelse af OK13, som har skabt et øget behov for at styrke ledelsessamarbejdet på skolerne.

Senere på året indgik foreningen endvidere en aftale om øget samarbejde med Gymnasiernes Bestyrelsesforening. Konkret betyder den indgåede aftale, at der etableres en fysisk samlokalisering af de to foreninger i Rektorforeningens nuværende lokaler i Ny Vestergade. Der er fortsat tale om to separate foreninger med forskellige opgaver, men med en fælles interesse i et stærkt alment gymnasium. Forhåbningen er, at de to foreninger ved at rykke tættere sammen kan skabe synergi og øge styrken i interessevaretagelsen til gavn for gymnasierne som sådan.

Information og kommunikation

Udover at være interessevaretager er Rektorforeningen også en serviceorganisation for medlemmerne. En væsentlig del af sekretariatets daglige arbejde består fortsat i at understøtte gymnasierne i den daglige drift, særligt i forhold til juridiske og økonomiske spørgsmål. Det sker blandt andet via telefonisk rådgivning, nyhedsbrevet "Nyt fra Sekretariatet", medlemssiderne på foreningens hjemmeside og i de senere år gennem udgivelse af publikationer i form af årlige nøgletalsudgivelser eller mere indholds- og faglighedsnære publikationer.

"Det almene gymnasium i tal" udgives igen i år i forbindelse med Rektormødet, hvor der også foreligger to DNA-pjecer om henholdsvis stx- og hf-uddannelsens særlige kendetegn. DNA-udgivelserne er resultater af arbejdet i de respektive arbejdsgrupper om samme.

Ligeledes udgav foreningens it-udvalg i foråret 2014 som led i foreningens overordnede it-strategi debatoplægget "It i undervisningen". Oplægget blev lanceret på foreningens hjemmeside og udsendt til skolerne samtidig med, at der blev lanceret en diskussionstråd under hashtagget #ITiGYM på Twitter, hvor udgivelsen kan debatteres og kommenteres.

Derudover udgav Rektorforeningen i 2014 rapporten "Velfærdsledelse i Gymnasiet – Hvorfor og hvordan?" Udgivelsen markerer afslutningen på Videncenter for Velfærdsledelses projekt om gymnasieledelse, som otte af foreningens medlemsgymnasier deltog i. Udgivelsen er et led i et nyt fokus på at støtte formidlingen af eksterne publikationer med almen relevans for sektoren.

>>>

Nye kommunikationsplatforme

Vilkårene for interessevaretagelse er ændret de senere år. Sektoren er under voksende pres, og foreningen har derfor løbende justeret sine virkemidler og, i arbejdet med at sikre gymnasieskolerne de bedste rammevilkår, øget sit fokus på analyse, kommunikation og mere traditionel politisk interessevaretagelse.

Politiske beslutninger sker ikke længere kun i et samspil mellem sektor og ressortminister/-ministerium. Det politiske rum, der skal ageres inden for, er udvidet væsentligt. Politik udvikles i dag i høj grad i det offentlige rum og omfatter en langt bredere interessegruppe. Det er derfor afgørende, at foreningen er kendt i den brede offentlighed.

Rektorforeningen besluttede allerede ved udgangen af 2012 at være aktiv på sociale medier, hvilket muliggør, at foreningens budskaber forstærkes i det offentlige rum gennem interaktioner på Twitter. En stor del af foreningens samarbejdspartnere og interessenter er aktive på mediet og foreningens profil @rektorerne har i dag ca. 700 faste "followers", deriblandt centrale politikere, debattører, medier og journalister, der alle bidrager til, at foreningens stemme bliver forstærket i den offentlige debat.

 @rektorerne

www.twitter.com/rektorerne

Et andet initiativ, der styrker foreningen og ikke mindst gymnasiets profil i den offentlige debat, er foreningens deltagelse i Folkemødet på Bornholm, hvor foreningen igen i år deltog og synliggjorde gymnasiet i de mange uddannelsesdebatter, der prægede årets møde.

Med en klar målsætning om at være den toneangivende repræsentant for hele gymnasiesektoren – på tværs af alle personalegrupper – har foreningen i 2014 igangsat arbejde med at revide hele foreningens identitet og brand. Målgrupper er blevet analyseret, justeret og kortlagt med henblik på at styrke den generelle foreningsprofil. Dette betyder, helt konkret, forslag til nyt design og logo, nye digitale løsninger og, som tidligere nævnt, skærpet fokus på interessevaretagelse og kommunikation.

Et tydeligt billede på dette bliver foreningens hjemmeside, som det er intentionen at lancere i en ny version efter Rektormødet. Tidligere har medlemmer efterspurgt et foreningsmagasin, og det er blandt andet dette ønske, der ligger til grund for det arbejde, foreningen har igangsat på den digitale front. Målet er at udvikle en hjemmeside, der repræsenterer den samlede skolevirksomhed og tydeligt kommunikerer en samlet forenings og sektors holdning til aktuelle uddannelsespolitiske og gymnasierelaterede emner. Dette betyder ikke, at fokus fjernes fra mere klassisk presse- og mediehåndtering – tværtimod skal de digitale mediers muligheder være med til at understøtte foreningens tilstedeværelse i den offentlige debat.

Indlæg i pressen

Den 27. november 2013:

Pressemeddelelse: "Ny formand for Rektorforeningen"

Den 20. december 2013:

Pressemeddelelse: "Produktivitetskommissionen rejser vigtig debat om uddannelse"

Den 16. januar 2014:

Kronik i Jyllands-Posten: "Om dannelse, veje og vildveje"

Den 10. februar 2014:

Pressemeddelelse: "Skoleledere til elever: Husk I er gæster i et andet land!"

Den 25. februar 2014:

Pressemeddelelse: Tillykke med EUD-reformen

Den 28. februar 2014:

Pressemeddelelse: "Samling af ledelseskompetencerne: Pædagogiske Ledere går sammen med gymnasirektorerne"

Den 25. marts 2014:

Debatindlæg i Altinget: "GR: Hvornår er et flertal gyldigt?"

Den 28. marts 2014:

Pressemeddelelse: "Gymnasirektorerne: De studieforberevende uddannelser er stadig populære"

Den 6. maj 2014:

Debatindlæg i Altinget: "Rektorer: adgangskrav rammer de uddannelsesfremmede"

Den 6. maj 2014:

Pressemeddelelse: "91 % af studenterne i uddannelse eller beskæftigelse"

Den 28. maj 2014:

Debatindlæg i Jyllands-Posten "Kædereaktion på uddannelsesfronten"

Den 28. maj 2014:

Pressemeddelelse: "Folkemødet 2014 – Hvad er uddannelse uden dannelse?"

Den 30. maj 2014:

Debatindlæg i Kristeligt Dagblad : "Den digitale verden udfordrer koncentrationen"

Den 3. juni 2014:

Debatindlæg i Altinget: "Det gode frafald er et omvalg af uddannelse"

Den 12. juni 2014:

Pressemeddelelse: "Folkemødet 2014 – Globale kompetencer"

Den 26. juni 2014:

Debatindlæg i Berlingske: "Gymnasiet skal undervise i innovation"

Den 19. august 2014:

Debatindlæg i Politiken: "Socialt taxamater må ikke tage ressourcer fra gymnasiet"

Den 27. august 2014:

Pressemeddelelse: "Finanslovsforslag: Flere unge får muligheden for uddannelse"

Den 26. september 2014:

Debatindlæg i Altinget: "GR: Sådan skal gymnasiet se ud i fremtiden"

Den 7. oktober 2014:

Pressemeddelelse: "Gymnasirektorerne om statsministerens åbningstale"

Den 14. oktober 2014:

Debatindlæg i Jyllands-Posten: "Tal der forvirrer"

Nye ledelsesrammer

Den ny overenskomsts første år

2014 var første hele år med den nye overenskomst. Det kan konstateres at på trods af en uhyre kort implementeringshorisont og på trods af de store udfordringer, som en så nyskabende overenskomst som OK13 medfører, så er det overordnet gået godt med implementeringen. Det er der grund til at lykønske sektoren med. Det styrkede ledelsesrum kommer de enkelte institutioner til gode og giver de nye rammer, der kræves for at udvikle og løfte kvaliteten på landets gymnasier.

Pres på rådgivningen

De mange ændringer, den nye overenskomst indebærer, medførte naturligt en række fortolkningsspørgsmål. Da den korte implementeringsfase samtidig betød, at skinnerne så at sige blev lagt samtidig med at toget kørte, forelå der ikke altid den nødvendige vejledning. Det har Rektorforeningens sekretariat i årets løb forsøgt afhjulpet via nyhedsbrevet "Nyt fra Sekretariatet", medlemssiderne og ikke mindst den telefoniske rådgivning, der til tider har været presset på grund af det intensiverede fokus på følgerne af OK13.

Rektorforeningens rolle som interessevaretager for institutionerne og samarbejdspartner med Moderniseringsstyrelsen har været og er vigtig for, at foreningens medlemmer har de bedste forudsætninger for at navigere i det nye overenskomstparadigme. Samarbejdet med Moderniseringsstyrelsen har derfor fortsat høj prioritet. Det forberedende arbejde i forhold til de forestående overenskomstforhandlinger i 2015 er da også allerede sat på dagsordenen.

Fokus på kvalitetsudvikling og effektmåling

Regeringen satte med sin vision for et kvalitetsløft af ungdoms- og voksenuddannelserne tre klare mål for ungdomsuddannelserne, nemlig at alle elever skal blive så dygtige, som de kan, uddannelserne skal mindske betydningen af den sociale baggrund i forhold til faglige resultater og elevernes trivsel skal styrkes.

Klare og gode mål som foreningen er enig i. Derfor bakkede foreningen da også op om de to initiativer – Toplederkonferencerne og Skoleudvikling i praksis – som Undervisningsministeriet i forlængelse af OK13 iværksatte for at understøtte opfyldelsen af de politiske mål. Foreningen fandt det vigtigt at understøtte ministeriet i at skabe mulighed for gensidig inspiration til fortsat kvalitetsudvikling på tværs af ungdomsuddannelserne – på trods af den ekstra ressourcemæssige belastning det gav skolerne at deltage i så intensivt et forløb.

Generelt har ministeriet i årets løb haft stor fokus på tilvejebringelse af mere ledelsesinformation både for at give de lokale skoleledelser nemmere adgang til flere data og centralt beregnede nøgletal, som skolerne kan anvende til benchmarking af effektiviteten og kvaliteten i deres uddannelsesaktiviteter, og for at kunne følge op på uddannelsespolitiske reformer og aftaler, herunder som nævnt OK13 men også f.eks. Folkeskolereformen og EUD-reformen.

Således har 2014 været præget af ministeriets arbejde på i praksis at udfolde regeringens ønske om at etablere et fælles datavarehus for uddannelsessektoren, herunder at udvikle nøgleindikatorer til måling af undervisningskvaliteten. I tillæg hertil lancerede Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen en ny tilsynsstrategi, der sætter skærpet fokus på uddannelsernes kvalitet og resultater.

Foreningen anerkender behovet for at sikre den nødvendige ledelsesinformation. Danmark investerer mange ressourcer i uddannelse. Der er derfor også et legitimt behov for at få bedre viden om effekten af investeringerne. Ligeledes har skoleledelserne klart brug for nem adgang til centrale nøgletal og til data på tværgående institutionsniveau. Et godt eksempel herpå er data vedr. socioøkonomiske referencer for gymnasiekarakterer, som også kan indgå som et centralt redskab i skolernes eget arbejde med løbende kvalitetsudvikling og resultatforbedring.

Vi har da også bestræbt os på at indgå i et konstruktivt samarbejde med ministeriet om udviklingen af de nye styringstiltag. Det er afgørende for foreningen at sikre få og overordnede resultat- og kvalitetsmål, der har relevans som ledelsesværktøj.

Også Rektorforeningens egne ledelsesudviklingsaktiviteter har haft fokus på kvalitetsudvikling og samarbejde om ledelse. I samarbejde med Gymnasiernes Bestyrelsesforening og Gymnasieskolernes Lederforening har foreningen i år udviklet tre nye kurser, nemlig forløbet "Ledelse af teams, studieretninger og projekter", kurset "Ledelse og udvikling af skole-it-strategi" samt seminarerne "Styrk arbejdet i bestyrelsen", der har til formål at understøtte samarbejdet om ledelse mellem rektor og formandskab i de i 2014 nyudpegede bestyrelser.

Under overskriften: "Gymnasieleddelse – faglighed og samspil under nye rammer" samlede foreningens årlige ledelseskonference igen i år ca. 500 ledelsesrepræsentanter.

Bestyrelsessammensætning:

Anne-Birgitte Rasmussen, formand
Jakob Thulesen Dahl, næstformand. (Per Farbøl, nov. 2013 – april 2014)
Kirsten Danving, øvrigt medlem
Torben Poulsen, Region Nordjylland
Arvid Bech, Region Midtjylland. (Jakob Thulesen Dahl, nov. 2013 – april 2014)
Christian Alnor, Region Syddanmark
Bjarne Thams, Region Sjælland
Henrik Madsen, Region Hovedstaden

Bestyrelsen har holdt følgende bestyrelsesmøder:

12. december 2013
5. februar 2014
12. marts 2014
24. april 2014
21. – 22. maj 2014 (bestyrelsesseminar)
12. juni 2014
28. august 2014
29. – 30. september 2014 (bestyrelsesseminar)
30. oktober 2014



Gymnasiet – en stærk og tydelig ungdomsuddannelse

Det almene gymnasium står stærkt og tydeligt i en tid, hvor uddannelsesbilledet undergår store forandringer. Flere og flere unge har de seneste år søgt ind på gymnasiet efter endt grundskole, hvilket har givet gymnasiet en stedse mere åben social profil. Gymnasiets profil som en stærk faglig og studieforberedende uddannelse er imidlertid fastholdt.

Igen i år har den politiske debat skabt et behov for at dokumentere, at almengymnasial uddannelse er effektiv udnyttelse af uddannelsesressourcerne. Rektorforeningen har igen og igen måtte påpege, at stx er den ungdomsuddannelse, der har den højeste gennemførselsprocent, de bedste eksamenskarakterer, den laveste dobbeltuddannelsesprofil samt den højeste frekvens for overgang til videregående uddannelse, og at hf får de unge på rette vej ved at gøre dem i stand til at tage en videregående uddannelse trods de mange problemer, unge i hf kan have.

Samlet set bidrager stx og hf mest til den uddannelsespolitiske målsætning om, at 95 procent af en ungdomsårgang skal have en ungdomsuddannelse. Alligevel var den offentlige debat om ungdomsuddannelserne i foråret 2014 præget af påstande om, at mange unge ikke brugte deres studentereksamen til noget,

det såkaldte ” hvide studentproletariat”. Sammen med GL gennemførte foreningen derfor ved hjælp af en særkørsel i Danmarks Statistik en undersøgelse af studenters færd efter endt gymnasieuddannelse. Undersøgelsen viste, at kun 1 procent af samtlige stx-studenter fra 2008 er arbejdsløse. For hf er tallet 4 procent. Det samme blev bekræftet senere på året, hvor Det Økonomiske Råds vismænds rapport tydeligt påpegede, at almengymnasial uddannelse giver et højt afkast for de unge, uanset om de vælger at gå i videregående uddannelse eller vælger en erhvervskarriere i direkte forlængelse af deres eksamen.

De unge går i stx og hf, fordi de vil gå der, og de gennemfører! Og bliver til noget!

Der er imidlertid et stærkt politisk ønske om at få flere unge i erhvervsuddannelserne, og at få studenterne fra stx mere målrettet mod de lange videregående uddannelser. Det skal vi som forening finde veje for at opfylde, men vi skal også hele tiden agere på en måde, hvor vi skaber nye veje for de mange unge i stx og hf, som i dag ønsker andet end lange videregående uddannelser.

En stærk uddannelseskæde med klare veje for de unge til videre uddannelse og erhverv

Et gymnasium, der uddanner halvdelen af en ungdomsårgang, bør nødvendigvis i fremtiden bedre afspejle samfundets og erhvervslivets interesser og åbne op for en større bredde i elevernes erhvervshorisont. Samfundet har i stigende grad behov for, at samfunds- og erhvervsperspektivet bliver tydeligere i alle dele af skolens praksis og i uddannelsernes formål.

Med udspillet "Nye veje for ungdomsuddannelserne" forsøgte Rektorforeningen sidste år at tænke ungdomsuddannelserne ind i nye baner. Vi mener fortsat, at der er behov for at nytænke samspillet mellem erhvervskompetencer og almene kompetencer. Der er brug for et bredere rekrutteringsperspektiv på uddannelse og erhverv.

Stx og hf skal naturligvis fortsat være almindelig og studieforberedende. Det er de gode til, og det skal de fortsætte med at være gode til.

Som studieforberedende ungdomsuddannelse har de almene gymnasier og hf-kurser en central placering i uddannelseskæden fra grundskolen til de videregående uddannelser.

Den nye folkeskolereforms intentioner om at hæve det faglige niveau og skærpe afgangselevernes kompetencer øger de unges forudsætninger for at gennemføre gymnasiet. Der er dog stadig behov for løbende dialog og samarbejder mellem grundskolen og gymnasiet med henblik på fælles forståelse af faglige krav og forventninger, således at overgangen til det almene gymnasium lettes og fokuseres.

Foreningen har derfor styrket samarbejdet med grundskolen og Skolelederforeningen. Det styrkede samarbejde skal både forankres gennem lokale initiativer på institutionsniveau, hvor der allerede findes gode eksempler på brobygningsaktiviteter, men også på politisk niveau i forhold til kompetencebehov, efterspørgsel, udbud af fagrække, studieretningspakker og almindelsen i fremtiden.

Gymnasiets rolle er som studieforberedende ungdomsuddannelse klart defineret som uddannelse, der leverer studerende til de videregående uddannelser – hvad end de er korte, mellemlange eller lange. Der ligger en opgave i løbende at tilpasse uddannelserne og styrke den studieforberedende profil, således at de unge får en god overgang til relevant videregående uddannelse. Det er et selvstændigt mål at uddanne mere studieparate og målrettede studenter.

For at sikre en bedre sammenhæng mellem udbud af fagrække på de almene gymnasieuddannelser og adgangskrav til de videregående uddannelser, er der imidlertid også behov for, at de videregående uddannelser er indstillet på en åben dialog om faglighedskrav.

Gymnasiereform eller serviceeftersyn?

I en tid hvor uddannelsesbilledet undergår store forandringer, er det nødvendigt at kende de forskellige uddannelsers særlige kendetegn og styrker for herigennem at indkredse og forholde sig til bærende elementer i fremtidens uddannelser.

Foreningen har derfor haft fokus på at kortlægge og konkretisere stx og hf's særlige karakteristika. Resultatet heraf foreligger i de tidligere omtalte to DNA-pjecer om stx og hf. Stx's særlige DNA blev desuden et vigtigt pejlemærke i debatten "Uddannelse uden dannelse?", som foreningen afholdt i fællesskab med GL og DGS på Folkemødet.

Regeringen forventes at komme med sit udspil til det gymnasiale eftersyn, som blev forudskikket i regeringsgrundlaget 2011, umiddelbart efter Folketingets officielle åbning i oktober.

I løbet af sommeren 2014 ændredes regeringens, herunder Statsministerens, udmeldinger om eftersynet karakter til at pege i retningen af en regulær reform af de gymnasiale uddannelser. Den retorik er igen blegnet og pilen peger på et serviceeftersyn med fokus på en faglig opstramning af stx og hf.

Det altafgørende element i diskussionerne har været spørgsmålet om adgangskrav til gymnasiet. Regeringen og SF står fast på, at karakterkravet til gymnasiet skal ligge på 02 som til erhvervsuddannelserne. De borgerlige partier kræver derimod, at karakterkravet bliver hævet til 4 eller 7, så det er de bogligt stærke, der gerne vil læse videre, der kommer ind.

Rektorforeningen har gjort gældende, at grundskolekarakter er et for snævert indgangskrav til gymnasiet. Den nuværende uddannelsesparathedsvurdering er et langt bedre instrument til at vurdere de kompetencer – faglige såvel som sociale – som en ung gymnasieelev forventes at være i besiddelse af, når vedkommende starter i gymnasiet.

Foreningens holdning blev understøttet af den rapport om karakterer som adgangskrav, som Undervisningsministeriet udgav i foråret 2014. Rapporten viste, at elever, der har under 7 i dansk og matematik, har en fuldførelsesandel på 89-90 procent på stx mod 93 procent for dem, der har 7. Det betyder, at de elever, der er erklæret parate, i meget høj grad gennemfører på stx, men det betyder selvfølgelig ikke, at alle andre ville kunne gennemføre alene ud fra et karakterkrav på f.eks. 4.

Fokus på GSK og matematik B

Et andet centralt emne i den uddannelsespolitiske debat tager udgangspunkt i den stigende anvendelse af gymnasial supplerings (GSK). Fra politisk side er der bred enighed om, at den udbrede brug af GSK er en uhensigtsmæssighed i systemet, da der er knyttet for mange udgifter til at opkvalificere studenter i fag, som de burde have taget i gymnasiet.

Da matematik er det fag, der dels suppleres mest og dels giver adgang til de fleste videregående uddannelser, tyder meget på, at der opnås politisk enighed om at gøre matematik B obligatorisk i alle fagpakker. Eller i hvert fald i flest mulige for også at give mulighed for sprogunge studieretninger.

>>>

Foreningens synspunkt er, at den øgede brug af GSK skyldes en række faktorer, som ikke kun kan tilskrives gymnasiet, herunder at der optages flere og flere på de videregående uddannelser samtidig med, at adgangskravene er blevet hævet. Dermed ikke sagt at vi som gymnasiektor ikke vil bidrage til at nedbringe GSK ved at sikre stærkere sammenhæng mellem gymnasierne og de videregående uddannelser således, at flere elever får direkte adgang til relevante videregående uddannelser. Det er imidlertid en afgørende præmis for foreningen, at den ønskede faglige opstramning ikke sker på bekostning af studieretningsgymnasiet.

Skarpere studieretninger og afskaffelse af grundforløbet

Rektorforeningen har foreslået, at styrkelsen af gymnasiets faglige kompetenceprofil sker gennem en opstramning af studieretninger og fagbindinger via en studieretningsopbygning med to obligatoriske fag på A-niveau.

Foreningen har endvidere foreslået, at studieretningerne og toningen af fagene begynder fra starten af gymnasieforløbet ved at afskaffe grundforløbet og dermed stille større krav til de unge om, at foretage et valg inden de påbegynder gymnasiet. Dette vil ikke alene styrke det faglige indhold i studieretningerne, men også styrke samarbejdet og brobygningen mellem grundskolen og gymnasiet.

Vi er naturligvis bevidste om, at nogle elever foretager omvalg i forbindelse med grundforløbets afslutning, både mellem de forskellige uddannelser og internt.

Selvfølgelig skal det også fremadrettet være muligt at håndtere enkelte elevers omvalg, men foreningens udgangspunkt er, at størstedelen vil kunne være i stand til at vælge rigtigt fra start, hvorfor systemet ikke bør være indrettet efter omvalg.

Hf – en uundværlig uddannelse

Hf udfylder en vigtig og uundværlig rolle blandt ungdomsuddannelserne. Hf er en rummelig og fleksibel uddannelse, der kan tage hånd om både de fokuserede og de ufokuserede unge. Hf bør fortsat være en mulighed for de unge, der gerne vil have en gymnasial uddannelse, men som ikke passer ind i det klassiske gymnasiums rammer.

Derfor har Retorforeningen haft særligt fokus på, hvorledes der kan ske en faglig skærpelse også i forhold til hf. På baggrund af diskussioner i seminar- og arbejdsgruppesammenhænge er anbefalingen, at den faglige opstramning i forhold til studiekompetencen sker ved en opdeling af hf i to hovedspor. Et spor med to forpligtende valgfag på B-niveau inden for områderne naturvidenskab, matematik og sprog samt et spor med friere valgfag på B-niveau, målrettet de korte og mellemlange videregående uddannelser. Dermed skærpes studiekompetencen samtidig med, at rummeligheden i uddannelsen fastholdes.

Der er samtidig enighed om, at der for hf's vedkommende er behov for at foretage nogle strukturelle ændringer, der åbner op for færre eksamensbegivenheder, men gerne med flere interne prøver, formativ evaluering, projekteksaminer, portfolio-eksaminer mv., også selvom prisen skulle blive prøveudtræk og afsluttende standpunktskarakterer.

Skærpede økonomiske rammevilkår

En stor udfordring i sektoren de kommende år bliver at sikre skolerne fornuftige økonomiske rammevilkår og længere planlægningshorisont. De senere års offentlige besparelser og effektiviseringer strammer det økonomiske greb om gymnasierne. Samtidig står man overfor faldende tilgange til gymnasiet som følge af den demografiske udvikling. Derfor er det også glædeligt, at regeringen i forbindelse med sit finanslovsudspil for 2015 foreslår en hævelse af udkantstilskuddet og indførelsen af et socialt taxameter, som sikrer, at alle unge, der kan og vil, har muligheden for at komme i gymnasiet uanset geografisk og social baggrund.

Når det er sagt, havde vi gerne været foruden den omfordeling på cirka 60 millioner kroner, der, som følge af det sociale taxameter, sker fra gymnasierne mod erhvervsskolerne. Til gengæld er det dog glædeligt, at der ikke er lagt op til, at EUD-reformen skal finansieres af gymnasiernes midler, hvilket har været en reel bekymring.

Der er ikke nogen tvivl om, at de økonomiske vilkår i sektoren tilspidises, og at der venter alvorlige økonomiske udfordringer forude. Hvis gymnasierne fortsat skal kunne udbyde uddannelser af høj kvalitet rettet mod de videregående uddannelser, er der brug for fortsat investering i almen gymnasial uddannelse. For foreningen er det derfor afgørende, at der i de kommende år ikke sker store taxameterændringer eller besparelser på uddannelsesområdet. Uddannelse er en investering, og der er behov for, at gymnasierne får et sikkert grundlag for at kunne budgettere og planlægge ud i fremtiden – uden finanslovsoverraskelser i form af besparelser og omlægninger.

Institutionsstruktur

De skærpede økonomiske vilkår har afledt en general debat omkring fordele og ulemper ved fusioner, sammenlægninger og campusordninger. Både fra politisk og økonomisk side er der udmeldt ønske om, at de forskellige ungdomsuddannelser integreres i samme institution med henblik på at sikre bedre koordinering og smidigere skift mellem uddannelserne og via campusdannelser at sikre en række ellers lukningstruede uddannelser.

For foreningen er det afgørende, at institutionsstrukturelle ændringer bidrager til at fastholde et varieret uddannelsesudbud, så unge i alle dele af landet har mulighed for at vælge den ønskede uddannelse og derigennem bidrage til at øge uddannelsesfrekvensen blandt de unge.

>>>

Foreningen er på alle måder tilhænger af forpligtende samarbejder mellem de institutioner, der har ansvaret for de unges uddannelse. Vi er imidlertid ikke tilhænger af bestemte modeller som f.eks. fusioner, hvor eneste hensigt er, at stort er godt. Al praksis i uddannelsesinstitutionerne viser klart, at størrelse nemt kan ødelægge elevperspektivet og dermed fjerne institutionen fra dens hovedformål. Men fusioner kan være gode, hvis de løser et lokalt behov og bevarer fokus på de unge og deres muligheder. På samme måde kan campus-løsninger være gode, hvis fokus bevares på uddannelsernes formål og sigte.

Foreningen har i 2014 udsendt et campusnotat til skolerne, som kan hjælpe skolerne i fusions- og campus-overvejelser fremover.

Det er afgørende at undgå samarbejder og bindinger, der ikke lokalt er brug for, eller som er irrelevante for uddannelsernes kvalitet. Institutionssamarbejde og campus skal og må være defineret ud fra lokale og geografiske behov.

Rektorforeningens samarbejde:

Administrativt Personale ved Uddannelsesinstitutioner
Danske Erhvervsakademier
Danske Erhvervsskoler
Danske Gymnasieelevers Sammenslutning
Dansk Industri
Danske Professionshøjskoler
Danske Regioner
Danske SOSU-skoler
Danske Universiteter
Gymnasiernes Bestyrelsesforening
Gymnasieskolernes Lederforening
Gymnasieskolernes Lærerforening
Kommunernes Landsforening
Lederforeningen for VUC
Moderniseringsstyrelsen
Private Gymnasier og Studenterkurser
Skolelederforeningen
Uddannelses og Forskningsministeriet
Undervisningsministeriet
UU Danmark



Foreningens udvalg og arbejdsgrupper i 2014

Censur:

Finn Nørregaard Schytte, Randers HF og VUC
Kaj Eliassen, Egedal Gymnasium og HF
Mette Stentoft, Stenhus Gymnasium og HF
Søren Frandsen, Svendborg Gymnasium & HF
Svend F. Sørensen, Støvring Gymnasium

Fordelingsudvalg:

Anders Kloppenborg, Birkerød gymnasium HF, IB og Kostskole
Birgitte Vedersø, Gefion Gymnasium
Dorte Gade, Bjerringbro Gymnasium
Eigil Dixen, Egaa Gymnasium
Eva Krarup Steensen, Gladsaxe Gymnasium
Gitte Vest Barkholt, Grinsted Gymnasium & HF
Hans Vangsgaard Hansen, Holstebro Gymnasium og HF
Johannes Grønager, Tørring Gymnasium
Johnny Vinkel, Himmelev Gymnasium
Jens Thodberg Bertelsen, Odense Katedralskole (fra 1. oktober
Torben Jakobsen, Mulernes Legatskole)
Lars Kofoed-Jensen, Haderslev Katedralskole
Mogens Andersen, Høje-Taastrup gymnasium
Peter Abildgaard Andersen, Kalundborg Gymnasium og HF
Poul Erik Madsen, Fredericia Gymnasium
Susanne Stubgaard, Næstved Gymnasium og HF
Søren Hindsholm, Nørresundby Gymnasium og HF

Hf:

Anne Frausing, HF-Centret Efterslægten
Anne-Birgitte Rasmussen, Københavns Åbne Gymnasium
Christian Alnor, Middelfart gymnasium og hf
Henrik Cornelius, Gentofte HF
Kirsten Danving, Nykøbing Katedralskole
Kurt Møller Petersen, Ikast-Brande Gymnasium
Lone Mikkelsen, Viborg Gymnasium og HF
Susanne Stubgaard, Næstved Gymnasium og HF

Internationalisering:

Anders Østergaard, Langkaer Gymnasium
Bente Bom Olesen, Rødovre Gymnasium (PL-repræsentant)
Birgitte Vedersø, Gefion Gymnasium
Gitte Transbøl, Rysensteen Gymnasium
Kirsten Danving, Nykøbing Katedralskole
Torben Poulsen, Aalborghus Gymnasium

It:

Anne-Birgitte Rasmussen, Københavns Åbne Gymnasium
Carsten Claussen, Tornbjerg Gymnasium
Dorte Fristrup, Århus Statsgymnasium
Kristian Jacobsen, Helsingør Gymnasium/Sorø Akademi
Lars Bluhme, Odder gymnasium
Martin Kristiansen, Viborg Gymnasium og HF (PL-repræsentant)
Thomas Jørgensen, Borupgaard Gymnasium

Ledelsesudvikling:

Bodil Due, Gymnasieskolernes Bestyrelsesforening
Henrik Madsen, Egedal Gymnasium og HF
Ida Diemar, Nørre Gymnasium (PL-repræsentant)
Jesper Vilbrad, Svendborg Gymnasium og HF (Gymnasieskolernes Lederforening)
Jørgen Lassen, Rødkilde Gymnasium (Gymnasieskolernes Lederforening)

Overenskomst:

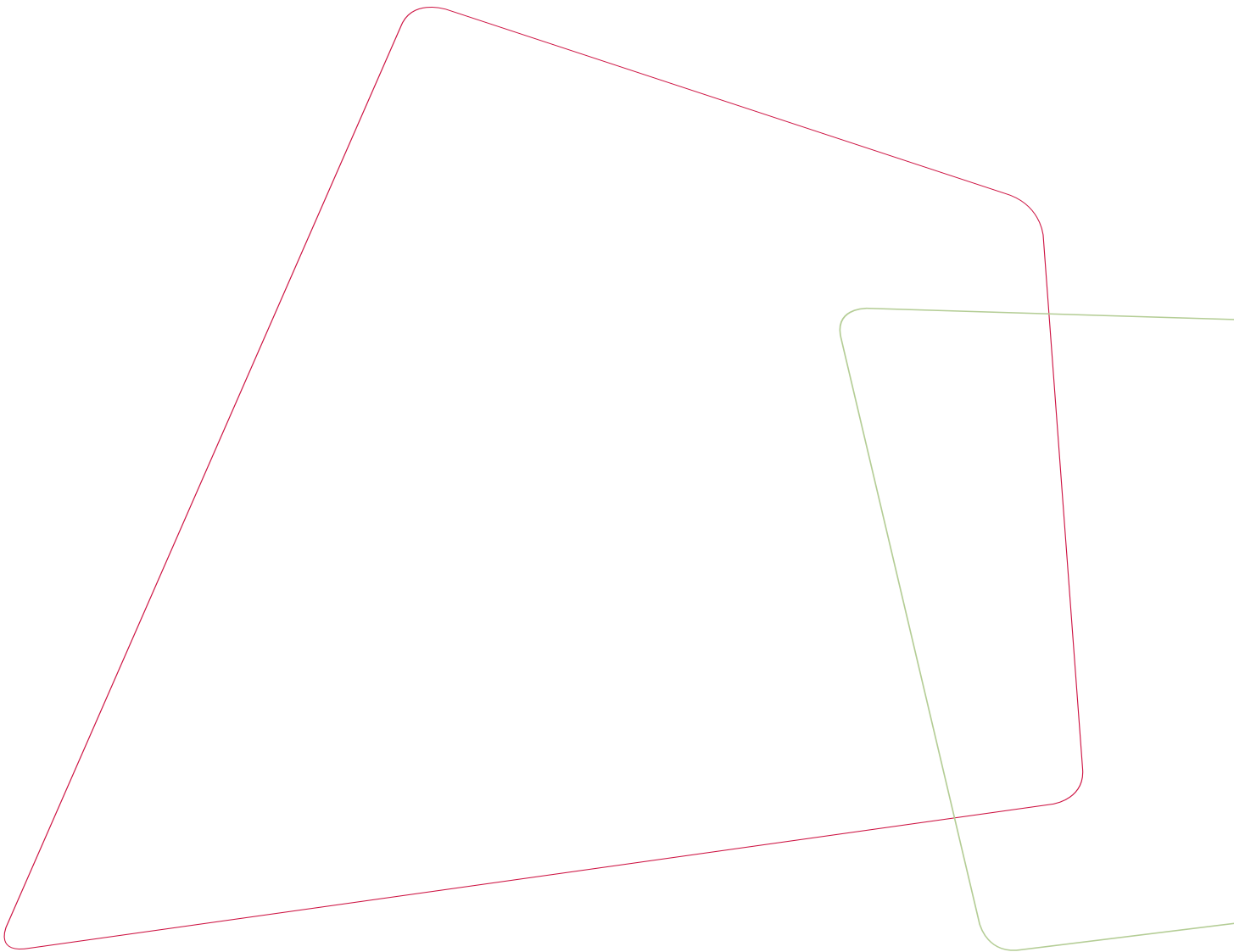
Allan Kjær Andersen, Ørestad Gymnasium
Anne-Birgitte Rasmussen, Københavns Åbne Gymnasium
Jakob Thulesen Dahl, Skanderborg Gymnasium
Thomas Jørgensen, Borupgaard Gymnasium

PL:

Anne Krarup, Gladsaxe Gymnasium
Karin Ravn Gade, N. Zahles Gymnasieskole
Martin Kristiansen, Viborg Gymnasium og HF
Bente Bom Olesen, Rødovre Gymnasium
Ida Diemar, Nørre Gymnasium
Karl Jørgen Møller, Aabenraa Statsskole

Stx-dna:

Anders Kloppenborg, Birkerød Gymnasium, HF, IB og Kostskole
Anne-Birgitte Rasmussen, Københavns Åbne Gymnasium
Jens Thodberg Bertelsen, Odense Katedralskole
Povl Markussen, Sankt Annæ Gymnasium



GYMNASIESKOLERNES
REKTORFORENING

Ny Vestergade 13, stuen / 1471 København K / Telefon 3318 8260 / Fax 3318 8262 / mail@rektorforeningen.dk / www.rektorforeningen.dk