



Invitation til ”Faglig udvikling I Praksis” (FIP) i kultur- og samfundsfaggruppen på hf

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling afholder i efteråret 2015 regionale kurser om ”Faglig udvikling I Praksis” (FIP) i kultur- og samfundsfaggruppen på hf.

Alle skoler forventes at sende to til tre fagrepræsentanter for kultur- og samfundsfaggruppen fra hver institution eller afdeling, og skolerne opfordres til også at tilmelde en leder, som har kontakt med gruppen af lærere i kultur- og samfundsfaggruppen på institutionen.

”Faglig udvikling I Praksis” (FIP) – i kultur- og samfundsfaggruppen

Kultur- og samfundsfaggruppen er central for hf-uddannelsen og har en stor betydning for kursisternes samlede karaktergennemsnit. Også opfyldelsen af hf-bekendtgørelsens formålsparagraf hænger i høj grad sammen med denne faggruppe, hvor kursisterne udvikler personlig myndighed og som forbereder dem til deltagelse i et demokratisk samfund. Faggruppen spiller også en stor rolle i udvikling af kursisternes studiekompetencer og det er ofte i denne faggruppe, at de introduceres for at skrive akademiske opgaver og lave synopsis. Da kultur- og samfundsfaggruppen består af tre fag, skal undervisningen i høj grad koordineres, hvis faggruppen skal udfylde sin rolle, hvilket i praksis kan volde vanskeligheder. De fællesfaglige forløb stiller også store krav til nytænkning af fagene, der i mange tilfælde må tilpasses kultur- og samfundsfaggruppens særlige profil. Men hvor godt løftes eleverne i forhold til deres grundskolekarakterer? Hvor stor betydning har forældrenes uddannelse for elevernes udbytte? Og hvordan går det med at udvikle undervisningen, således at eleverne lærer mest muligt?

Formål og indhold

Formålet med kurset er at styrke udvikling af undervisningen i kultur- og samfundsfaggruppen på den enkelte institution.

- Deltagerne får redskaber til at identificere problematikker i ks og igangsætte faglig udvikling på skolen indenfor selvvalgte områder.
- Deltagerne lærer at bruge data om kultur- og samfundsfaggruppen på deres institution som afsæt for didaktiske overvejelser (se bilaget ”Didaktiske overvejelser ud fra karakterstatistik” nedenfor). Deltagerne forventes at være startet på denne proces inden kurset, hvor der vil være erfaringsudveksling herom.
- Fagkonsulenterne vil på baggrund af rapporter og undersøgelser indkredse problematikker i ks.
- Om et år afholdes et lignende kursus, og der vil være erfaringsudveksling om, hvordan det er lykkedes med den faglige udvikling.



Tilmelding, pris og praktiske oplysninger

Der afholdes følgende kurser:

FIP15-05: Torsdag den 26. november på Fyns HF og VUC, Kottesgade 6-8, 5000 Odense

FIP15-06: Fredag den 27. november på VUC Århus, Dalgas Avenue 2, 8000 Århus C

FIP15-07: Fredag den 11. december på Københavns VUC, Sankt Petri Passage 1, 1165 Kbh. K

Tilmelding foretages **senest den 29. oktober 2015** på **medsendte tilmeldingsformular**, som sendes per mail til gl-e@gl.org. Ved tilmelding benyttes ovenstående kursusnummer.

Kursusafgift udgør 750 kr. pr. deltager.

Med venlig hilsen

Bent Fischer-Nielsen, fagkonsulent i samfundsfag

Direkte tlf.: 2557 4152

E-mail: Bent.Fischer-Nielsen@uvm.dk

Christian Vollmond, fagkonsulent i historie, religion og filosofi

Direkte tlf.: 2068 3756

Email: Christian.Vollmond@uvm.dk

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Gymnasiekontoret

Frederiksholms Kanal 26

1220 København K



Program for FIP i kultur- og samfundsfaggruppen

9.30-10.00: Kaffe og morgenbrød

10-10.45: Fagkonsulenternes bud på problematikker i ks

- Samspillet mellem fagene
- Lærersamarbejdet
- Tilrettelæggelse
- Kursistgrundlaget: Herkomst, socioøkonomiske referencer og køn
- Data som didaktisk værktøj

10.45-11.30: Workshop 1 – hvilke problematikker har I hos jer?

- Institutioner/afdelinger grupperes på baggrund af geografi, med 4 institutioner/afdelinger i hver gruppe
- Udveksling af oplevede problematikker og didaktiske overvejelser på baggrund af oplysninger i Databanken (max. 10 min. fremlæggelse pr. institution/afdeling)

11.30-12.30: Lektieintegration, lærersamarbejde og faglighed på en ny måde

- Erfaringer fra Tønder Gymnasium og HF ved Mikkel Pedersen og Marie-Louise Ebert

12.30–13.30: Frokost

13.30-14.15: Eksempler på overvejelser fra et VUC

- Erfaringer fra KVUC med undervisning i ks samt anvendelse af databanken som udgangspunkt for didaktisk refleksion ved Niels Nøddebo Petersen og Julie Østrup Christensen

14.15-15.15: Workshop 2 - Faglig udvikling på skolen 2015-2016

- Hvilken faglig udvikling vil vi foreslå faggruppen for det næste år? Hvilken rolle ønsker ledelsen at spille?
- Gruppedrøftelse i samme grupper som i Workshop 1.

15.15-16.00: Spørgsmål, afrunding og evaluering

- Evaluering af konferencekonceptet og FIPs umiddelbare relevans



Didaktiske overvejelser ud fra data om eksamensresultater

Løft i forhold til socioøkonomisk reference?

www.uvm.dk > Statistik > Gymnasiale uddannelser > Socioøkonomiske referencer for gymnasiale karakterer > ... for de enkelte institutioner > Socioøkonomiske referencer pr. institution > Vælg skole > Anvend.

Brug pile øverst til blade frem til side 2 med tal for 2014 og til side 3 med tal for 2012-2014 for den valgte skole.

Hvor godt løfter din skole generelt og i de viste fag skriftligt og mundtligt? Hvilke overvejelser giver det anledning til?

Løft i forhold til forældreuddannelse, grundskolekarakter, køn, alder og herkomst?

www.uvm.dk > Statistik > Databanken > database med nøgletal ... > Gymnasiekarakterer (KGY) > Karakter på fag ... > Lav selv tabel.

Trekant i KGY Fag > To små tomme felter øverst i dialogboks > Markér ønskede fag fx Kultur- og samfundsfaggruppen. Træk "Højeste forældreuddannelse" ned ved siden af KGY Fag.

| | | Eksamen mundtlig |
|------------------------------|--------------------------------------|------------------|
| Kultur- og samfundsfaggruppe | Uoplyst/ukendt | 5,8 |
| | Grundskolen | 5,9 |
| | Gymnasiale uddannelser | 6,3 |
| | Erhvervsfaglige uddannelser | 6,1 |
| | Korte videregående uddannelser | 6,2 |
| | Mellemlange videregående uddannelser | 6,8 |
| | Lange videregående uddannelser | 7,7 |
| | Ph. d. mv. | 8,6 |
| | Total | 6,4 |
| Total | 6,4 | |

I har nu en tabel for eksamensresultat landsplan fordelt efter forældrenes højeste uddannelse.

Hvilke didaktiske overvejelser giver det anledning til om gymnasiefremmede kursister og KS?

| | | Eksamen mundtlig |
|----------------|--------------------------------------|------------------|
| Københavns VUC | Uoplyst/ukendt | 6,5 |
| | Grundskolen | 6,3 |
| | Gymnasiale uddannelser | 7,7 |
| | Erhvervsfaglige uddannelser | 7,5 |
| | Korte videregående uddannelser | 7,0 |
| | Mellemlange videregående uddannelser | 8,7 |
| | Lange videregående uddannelser | 8,8 |
| | Total | 7,9 |

Træk "Institutioner – Eksamensresultat" ned mellem "KGY Fag" og "Højeste forældreuddannelse". Vælg trekant nederst ud for "Institutioner – Eksamensresultat" og find jeres egen institution. Tryk trekant øverst ud for "Bevisår 2014" og marker også 2013 og 2012, så I får gennemsnit for 2012-2014.

Se fx KVUC 2012-14, hvor kursisterne generelt klarer sig bedre end landsgennemsnit 2014, men hvor forskellen mellem kursister med ufaglærte forældre og forældre med LVU ($8,8 - 6,3 = 2,5$) er større end på landsplan ($7,7 - 5,9 = 1,8$).

Hvor godt klarer elever med forskellig forældreuddannelse sig på jeres institution? Hvor godt i forhold til landsgennemsnit? Hvilke overvejelser giver det anledning til om undervisningen i KS på jeres institution?



Ved at flytte de forskellige variable frem og tilbage mellem venstre spalte og nederste linje, kan I selv konstruere karakterstatistik med følgende baggrundsvariable: Køn, herkomst, forældreuddannelse og grundskolekarakterer.

I kan konstruere tabeller med jeres egen skole og sammenligne med tabeller for landsgennemsnit (se nedenfor), regionsgennemsnit eller andre skoler.

Hvilke spørgsmål mbt. køn, alder, herkomst, forældreuddannelse eller grundskolekarakter vil I gerne belyse?

Konstruer tabeller, der belyser jeres spørgsmål.

Hvilke af skolens elevgrupper klarer sig godt, og hvilke klarer sig mindre godt?

Hvilke didaktiske overvejelser kan det give det anledning til i faggruppen?

Landsgennemsnit for KS

Grundskolekarakterer:

| | | Eksamen mundtlig | |
|------------------------------|------------------|------------------|------------|
| Kultur- og samfundsfaggruppe | + 4,00 og lavere | 4,9 | |
| | - 4,01 - 7,00 | 4,01 - 5,00 | 5,3 |
| | | 5,01 - 7,00 | 6,6 |
| | Total | | 6,1 |
| | - 7,01 og højere | 7,01 - 8,00 | 8,1 |
| | | 8,01 og højere | 9,5 |
| | Total | | 8,7 |
| | + Uoplyst/ukendt | | 7,3 |
| Total | | 6,4 | |

Køn og alder:

| | | Eksamen mundtlig | |
|------------------------------|--------------|------------------|------------|
| Kultur- og samfundsfaggruppe | Mænd | + 15-19 år | 5,9 |
| | | + 20-24 år | 6,5 |
| | | + 25-29 år | 7,7 |
| | | + 30-34 år | 9,2 |
| | | + 35-39 år | 8,4 |
| | | + 40-44 år | 9,3 |
| | | Total | 6,4 |
| | Kvinder | + 15-19 år | 6,1 |
| | | + 20-24 år | 6,6 |
| | | + 25-29 år | 7,1 |
| | | + 30-34 år | 7,6 |
| | | + 35-39 år | 8,3 |
| | | + 40-44 år | 6,9 |
| | Total | | 6,3 |
| Total | | 6,4 | |

Herkomst:

| | | Eksamen mundtlig | |
|------------------------------|-----------------------|------------------|------------|
| Kultur- og samfundsfaggruppe | + Dansk herkomst | 6,5 | |
| | - Udenlandsk herkomst | Efterkommere | 5,5 |
| | | Indvandrere | 6,1 |
| | Total | | 5,7 |
| | + Uoplyst/ukendt | | 2,7 |
| Total | | 6,4 | |



**MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Hvilke didaktiske overvejelser giver ovenstående anledning til om KS?