



DANSKE
GYMNASIER

Ny Vestergade 13, st.
1471 København K

Danskegymnasier.dk
mail@danskegymnasier.dk

*Udgivet i Altinget, Uddannelse
Den 1. september 2017*

DEBATINDLÆG: Gymnasiets matematik-revolution tegner godt – men er ikke helt i mål

Skrevet af Anne-Birgitte Rasmussen, Formand for Danske Gymnasier.

Med gymnasireformen er der lagt op til en regulær opgradering af matematikfaget. En matematik 2.0.

Det er befriende at opleve, at politikerne turde vise den fornødne vilje til at foretage så gennemgribende ændringer, og det fornødne mod til at give gymnasierne rammerne til at løse de store udfordringer, som matematikfaget står med i form af faldende motivation blandt eleverne, og at for mange dumper – særligt på B-niveauet.

Matematisk forståelse er – som også Mette Fjord Sørensen fra Dansk Erhverv påpegede her i debatserien – en helt afgørende kompetence på fremtidens arbejdsmarked, og derfor er reformens fokus på det anvendelsesorienterede en forfriskende nyskabelse.

Det betyder, at matematik-emnerne på de samfundsfaglige studieretninger kan hentes fra økonomien, mens matematikken i studieretninger med fysik knyttes til bevægelseslære og forsøgsarbejde. Ved at tage udgangspunkt i elevernes særlige interesseområder – bestemt af deres studieretning – og skabe en direkte kobling mellem det de lærer i timerne, og det der sker ude i virkeligheden, håber man at øge motivationen hos de unge og bibeholde deres interesse for matematik – også selv om de kun har det på B-niveau. Det er rigtig set af politikerne, og det skal de have ros for.

Ligeledes er det positivt, at reformen lægger op til, at murene omkring matematikfaget brydes ned, så matematikken uhindret kan flyde over i de andre fag. Når matematik bliver en naturlig del af den almindelse, vi klæder vores unge på med, inden de forlader gymnasiet, sikrer vi, at de har de matematiske kompetencer, der skal til for at få en god naturvidenskabelig og samfundsfaglig videregående uddannelse, hvad enten eleverne ender som fysiklærer i folkeskolen, som ingeniør eller som finansøkonom.

Eksamensform må følge med

Også på det digitale område lægger reformen op til en opgradering. Der tales ikke bare om en øget digitalisering af selve undervisningen, men også at eleverne præsenteres for relevante øvelser, der passer til en digital tidsalder. Emner som eksempelvis diskret matematik er nu for første gang skrevet ind i fagets læseplaner, og det er godt, for kun på den måde kan vi fremtidssikre matematikfaget på gymnasierne til gavn for både elever og samfund.

Men til trods for alle reformens gode tiltag, er vi ikke helt i mål endnu. Man uddanner ikke eleverne til at forstå den digitale virkelighed, de lever i, hvis ikke eksamensformen følger med. Og den har vi endnu til gode at se.

Vi håber fra Danske Gymnasiers side, at eksamen bliver baseret på delprøver, der tester i forskellige aspekter af de matematiske kompetencer – afhængig af studieretning – for en kommende ingeniør, sygeplejerske eller ejendomsmægler skal ikke bruge samme type matematik.

Derfor er det helt afgørende, at der er politisk vilje til at følge op og sikre, at både toningen og det anvendelsesorienterede står som en helt central del af eksamen, hvis løftet om en ny matematik skal indfries.

Lærerne må ikke stå alene

Sidst men ikke mindst skal reformen følges helt ind i det enkelte klasseværelse for det er her, det afgøres, om den bliver en succes eller en fiasko.

Danske Gymnasier er her helt på linje med professor Carl Winsløw: Matematiklærerne skal sikres det fornødne kompetenceløft, ikke mindst på det digitale område, så de kan magte opgaven.

Og den enkelte lærer skal helt konkret kunne mærke, at vi som ledere ude på skolerne, som universiteter – der uddanner de nye lærere – som politikere og som ministerium står bag dem og hjælpe dem med at løfte opgaven. For det gælder med matematikrevolutionen som med alle andre revolutioner, at de ikke gennemføres af enkeltpersoner, men af en gruppe af mennesker som i fællesskab beslutter at skabe gennemgribende og varige forandringer.