



## **Ansættelse af nye lærere og vurdering af faglige kompetencer på det gymnasiale område**

Dette brev er en opdatering af det tidligere udsendte brev af 3. marts 2016 om ”Ansættelse af nye lærere og vurdering af faglige kompetencer på det gymnasiale område”.

Nærværende brev er en opdateret version, der tager højde for vedtagelsen af lov nr. 1716 af 27. december 2016 om de gymnasiale uddannelser, som trådte i kraft den 1. januar 2017. Loven indeholder i kapitel 7 bestemmelser om gymnasiale lærer kvalifikationer, som viderefører de hidtidige bestemmelser, dog med visse ændringer og præciseringer. Med den nye fælles uddannelseslov fjernes den hidtidige sondring mellem de almengymnasiale uddannelser (stx og hf) og de erhvervsgymnasiale uddannelser (hhx og htx, herunder gymnasiale fag i eux-forløb), for så vidt angår kravene til faglige kompetencer i bestemte fag samt særlige krav om relevant erhvervs erfaring i bestemte fag. Med loven gælder særlige krav for bestemte fag, uanset i hvilken gymnasial uddannelse fagene indgår i, jf. lovens § 56, stk. 2-3.

Det er skolens leder, der, ved ansættelse af en lærer på skolen, vurderer og beslutter, om læreren har faglig kompetence. Dette ansvar skal udøves inden for de til hver en tid gældende regler om lærerkompetencekrav<sup>1</sup>.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet kan vejlede skolens leder i tilfælde, hvor pågældende er i tvivl om, hvorvidt kravene til faglig kompetence er opfyldt.

Regelgrundlaget for skolernes vurdering af faglige kompetencer fremgår af kapitel 7 i lov om de gymnasiale uddannelser<sup>2</sup>, og retningslinjer for universitetsuddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale

---

<sup>1</sup> Tilsyn med den faglige kompetence gennemføres bl.a. via tilsynsførende i pædagogikum jf. afsnit 3. Pædagogikum og tilsynsførendes rolle i forbindelse med afklaring af faglige kompetencer – på side 6.

<sup>2</sup> Lov er tilgængelige på <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=186027> og lovforslag inkl. bemærkninger er tilgængelige på [http://www.ft.dk/ripdf/samling/20161/lovforslag/158/20161\\_158\\_som\\_fremsat.pdf](http://www.ft.dk/ripdf/samling/20161/lovforslag/158/20161_158_som_fremsat.pdf)

Styrelsen for Undervisning og  
Kvalitet  
Gymnasie- og Tilsynskontoret

Frederiksholms Kanal 26  
1220 København K  
Tlf.: 33 92 50 00  
E-mail: [stuk@stukvum.dk](mailto:stuk@stukvum.dk)  
[www.stukvum.dk](http://www.stukvum.dk)  
CVR-nr.: 29634750

1. maj 2018  
Sagsnr.: 17/11941

uddannelser samt undervisning i gymnasiale fag i eux-forløb (Faglige mindstekrav) (vejledning nr. 9292 af 26. april 2018)<sup>3</sup>. Derudover kan der henvises til § 7, stk. 2, i lov om erhvervsfaglig studentereksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux) m.v., jf. lovbekendtgørelse nr. 961 af 1. september 2014, som ændret ved lov nr. 1746 af 27. december 2016<sup>4</sup>.

I det følgende gennemgås en række centrale forhold vedrørende:

1. Vurdering af faglig kompetence – regelgrundlag mv.
2. Særlige regler: fag med anvendelsesaspekt og erhvervsrelateret indhold
3. Pædagogikum og tilsynsførendes rolle i forbindelse med afklaring af faglige kompetencer
4. Særligt om undervisningskompetence til erhvervsfaglig studentereksamen (eux-forløb)

#### 1. Vurdering af faglig kompetence – regelgrundlag mv.

Skolens leder skal først og fremmest sikre, at en ansøger, der ansættes i pædagogikum, er kandidat, jf. lovens § 56, stk. 1 eller evt. jf. § 56, stk. 2 i de tilfælde, hvor kompetence i forhold til særlige faglige profiler skal vurderes. Dette uddybes i afsnit 2.

Af § 56, stk. 1. følger: ”Faglig kompetence er betinget af en kandidateksamen bestået ved et universitet i et eller flere fag i de gymnasiale uddannelser.” HD’ere, bachelorer, teknikumingeniører og diplomingeniører er eksempelvis ikke kandidater.

Ved vurderingen af en ansøgers faglige kompetence skal skolens leder, jf. lovens § 56, endvidere sikre, at kandidatens uddannelse i sine enkeltdele og samlet har en sådan faglig og metodisk bredde og dybde, at kandidaten kan undervise fagligt forsvarligt. Skolens leder skal desuden, jf. lovens § 56, stk. 4 i forhold til de enkelte fag, sikre, at læreren har et fagligt niveau, der opfylder de faglige mindstekrav i faget, og som mindst svarer til et uddannelsesforløb, der er gennemført på et universitet jf. retningslinjer for universitetsuddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser samt undervisning i gymnasiale fag i eux-forløb (Faglige mindstekrav), udstedt af Uddannelses- og Forskningsministeriet<sup>5</sup>.

Hvis kandidater bedømmes til kun at have faglig kompetence i ét gymnasierelevant fag, skal dette være på ”centralfagsniveau”, det vil sige inklusiv speciale.

---

<sup>3</sup> Tilgængelig på <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=200989>

<sup>4</sup> Tilgængelig på <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=192232>

<sup>5</sup> Se fodnote 3.

Herudover er det et krav, at det faglige niveau svarer til et uddannelsesforløb på mindst 120 ECTS-point på centralfagsniveau. I de tilfælde, hvor faglig kompetence erhverves i et sidefag, som er placeret i samme fakultet som det centrale fag, er kravet mindst 90 ECTS-point, mens kravet er mindst 120 ECTS-point, hvis sidefaget er placeret i et andet fakultet end det centrale fag. Tilsvarende princip lægges til grund ved vurdering af faglig kompetence, der jf. lovens § 56 stk. 2 er opnået ad anden vej end gennem en kandidateksamen.

Det skal understreges, at faglig kompetence dækker undervisning på alle fagets niveauer i de gymnasiale uddannelser. Man kan for eksempel ikke udelukkende have faglig kompetence til at undervise på et gymnasialt fags C-niveau. Man kan med andre ord ikke slække på kravene til faglig kompetence i et fag med henvisning til, at læreren kun underviser på fx C-niveau. Herudover bør lederen være opmærksom på, at kravet om faglig kompetence også gælder i forhold til flerfaglige forløb og samspil. Fagligt samspil skal derfor varetages af lærere med faglig kompetence i de fag, der indgår.

Kandidater, hvis uddannelse ikke sigter direkte mod undervisningskompetence i ét eller flere bestemte fag på det gymnasiale område, f.eks. cand.polyt., cand.pæd., cand.ling.merc. og cand.pharm., kan opnå faglig kompetence, hvis de – typisk via relevant videre- og efteruddannelse - har opnået kvalifikationer, der svarer til de faglige mindstekrav og opfylder krav til omfang af ECTS-point i et eller flere fag i den gymnasiale fagrække.

Hvis skolens leder - efter at have indhentet fornøden dokumentation - er i tvivl om, hvorvidt kravene til faglig kompetence er opfyldt, skal lederen (ikke kandidaten) henvende sig til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, som kan hjælpe med råd og vejledning. Fremsendelse af relevante eksamenspapirer mv. skal ske i overensstemmelse med gældende regler i forvaltningsloven og persondataloven.

Ved at ansætte en ansøger til at undervise i bestemte fag anerkender skolens leder, at den pågældende har faglig kompetence i dette/disse fag. Det er således skolens leder, der har ansvaret for at indhente fornøden dokumentation og på den baggrund foretage en vurdering. Hvis skolens leder vurderer, at en ansøger ikke har faglig kompetence, bør skolens leder bede ansøgeren om tilladelse til, at der foretages en ækvivalensvurdering af pågældendes uddannelse.

Det bør være skolens leder, der fremsender relevante eksamenspapirer mv. og indhenter ækvivalensvurderingen. Dette kan kun ske med den pågældende kandidats samtykke, og eventuelle personfølsomme oplysninger skal behandles i overensstemmelse med gældende regler herom i forvaltningsloven og persondataloven.

En ækvivalensvurdering foretages ved, at der rettes henvendelse til den relevante uddannelsesinstitution, der udbyder faget rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser, med henblik på at få foretaget en vurdering af, hvilke fagområder der evt. skal suppleres med, for at der opnås faglig kompetence. For så vidt angår fag, der ikke udbydes af de videregående uddannelser med specifikt sigte på undervisning i de gymnasiale uddannelser, er det ikke en mulighed at få foretaget en ækvivalensvurdering på universiteterne, og i de tilfælde må skolens leder henvende sig til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet og henholde sig til fagkonsulentens vejledende vurdering<sup>6</sup>.

I den situation, hvor skolens leder skal vurdere en allerede ansat lærer, skal lederen være opmærksom på de overgangsordninger, der over tid har været i forbindelse med ændringer i reglerne til lærerkompetencer. Skolens leder skal endvidere være opmærksom på, at det er et krav, at læreren har ubrudt anciennitet med hensyn til ansættelse til undervisning ved gymnasial institution, for at være omfattet af overgangsordninger.

Det skal derudover bemærkes, at Styrelsen for Undervisning og Kvalitet kun har mulighed for at vejlede om faglige kompetencer på baggrund af uddannelser afsluttet i Danmark. For vurdering af uddannelser afsluttet i udlandet skal der rettes henvendelse til Styrelsen for Videregående Uddannelser for en konkret vurdering<sup>7</sup>.

## 2. Særlige regler: fag med anvendelsesaspekt og erhvervsrelateret indhold

Visse typer af fag omfatter i særlig grad et anvendelsesaspekt eller et erhvervsrelateret indhold, som gør det naturligt at inddrage erhvervs- og virkelighedsnære forhold i undervisningen. I disse fag kan kravet om kandidatniveau opfyldes gennem en professionsbacheloruddannelse eller tilsvarende i kombination med relevant videre- og efteruddannelse og eventuelt relevant fagligt kvalificerende erhvervsmæssig beskæftigelse, som samlet set skal svare til niveauet i en kandidateksamen, jf. § 56, stk. 2, i loven.

Det skal bemærkes, at der med vedtagelsen af den nye lov om gymnasiale uddannelser med hensyn til bestemmelsen i § 56, stk. 2, er sket en skærpelse i forhold til de hidtidige regler. Det er således nu et krav, at professionsbachelorniveauet altid skal suppleres med relevant videre- og efteruddannelse, hvilket ikke var et krav tidligere, og at erhvervsmæssig

---

<sup>6</sup> I tvivlstilfælde i de følgende fag bør styrelsen kontaktes: afsætning, virksomhedsøkonomi, finansiering, organisation, innovation, markedskommunikation, teknikfag, teknologi, materialeteknologi, statik og styrkelære, kommunikation og it, it, informatik, programmering, international teknologi og kultur, erhvervsjura, international økonomi, musik- og lydproduktion.

<sup>7</sup> For yderligere information, se: <http://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/anerkendelse-og-dokumentation/lovregulerede-erhverv/laerere/gymnasieskolen>

beskæftigelse dermed ikke - i sig selv - kan løfte fra professions-bachelorniveau til kandidatniveau.

Når skolens leder tildeler faglig kompetence med afsæt i § 56, stk. 2, skal lederen altid have særlig opmærksomhed på at sikre, at kandidaten besidder en tilstrækkelig teoretisk kompetence til at sikre en høj kvalitet og højt faglig niveau i undervisningen. Skolens leder skal endvidere være opmærksom på, at når faglig kompetence – i overensstemmelse med § 56, stk. 2, - erhverves ad anden vej end gennem en kandidateksamen, gælder det tilsvarende, at der skal være tale om et fagligt niveau svarende til mindst 120 ECTS-point på centralfagsniveau, jf. tidligere beskrevet om § 56, stk. 2, på side 3.

Muligheden for at erhverve faglig kompetence gennem en kombination af uddannelse og evt. efterfølgende kvalificerende beskæftigelse afgrænses til de tekniske, teknologiske, herunder informationsteknologiske, naturvidenskabelige og erhvervsøkonomisk orienterede fag. Inden for den eksisterende fagrække (såvel fag der indføres med reformen i 2017, og fag der udfases) omfatter dette:

- Teknikfag, teknologi, materialeteknologi, statik og styrkelære, kommunikation og it, it, informationsteknologi, datalogi, informatik, programmering, multimedier, fysik, kemi, biologi, bioteknologi, geovidenskab, geografi, naturgeografi, afsætning, virksomhedsøkonomi, erhvervsøkonomi, finansiering, organisation, innovation og markedskommunikation<sup>8</sup>.

Det skal bemærkes, at matematik ikke er omfattet af lovens § 56, stk. 2, og at faglig kompetence i matematik altid er betinget af en kandidateksamen, jf. § 56, stk. 1.

Det skal præciseres, at relevant fagligt kvalificerende erhvervmæssig beskæftigelse i § 56, stk. 2, forstås som beskæftigelse, hvor der er et tydeligt sammenfald imellem beskæftigelsens hovedindhold og de gældende faglige mindstekrav i det pågældende fag. Det er således et krav, at beskæftigelsen rummer tydelig anvendelse af viden og kompetencer erhvervet fra videregående uddannelse samtidig med faglig fordybelse og videreudvikling i en erhvervmæssig kontekst.

I de tilfælde, hvor fagligt kvalificerende erhvervmæssig beskæftigelse ikke eller kun meget svært lader sig oversætte i forhold til indholdet i de faglige mindstekrav og et ECTS-omfang, bør altovervejende kun relevant videre- og efteruddannelse lægges til grund ved vurdering af den faglige kompetence.

---

<sup>8</sup> Det bemærkes, at denne opregning ikke er helt sammenfaldende med opregningen på side 3 i ministeriets ”Vejledning til bekendtgørelse om pædagogikum i de gymnasiale uddannelser (Pædagogikumbekendtgørelsen)”. Vejledningen vil blive ajourført ved førstkomende anledning.

Lærere, der underviser i de erhvervsrelaterede fag, skal endvidere have mindst to års relevant erhvervs erfaring, jf. lovens § 56, stk. 3.

Inden for den eksisterende fagrække omfatter de erhvervsrelaterede fag:

- Teknikfag, teknologi, afsætning, virksomhedsøkonomi, finansiering, organisation, innovation og markedskommunikation.

Det skal bemærkes at kravet om relevant erhvervs erfaring i § 56, stk. 3, jf. ovenstående ikke omfatter alle fag, der er omfattet af § 56, stk. 2.

Kravet i forhold til fagene i § 56, stk. 3, skal forstås i forhold til de særlige faglige profiler, der i særlig grad omfatter et anvendelsesaspekt eller et erhvervsrelateret indhold, som gør det naturligt og nødvendigt at inddrage erhvervs- og virkelighedsnære forhold i undervisningen. Skolens leder skal derfor i disse fag sikre, at lærere har tilstrækkelig og relevant erhvervs erfaring i forhold til at skabe sammenhæng mellem fagets teori og fagets praksis jf. § 56, stk. 3.

Relevant erhvervs erfaring omfatter arbejde, hvor kandidaten aktivt har anvendt sin viden og sine kompetencer fra sin videregående uddannelse, og hvor der samtidig er et sammenfald imellem de gældende faglige mindstekrav i det pågældende fag og arbejdets indhold i praksis. Skolens leder skal være opmærksom på, at undervisning indenfor det pågældende faglige område i denne sammenhæng ikke anses for relevant erhvervs erfaring.

### 3. Pædagogikum og tilsynsførendes rolle i forbindelse med afklaring af faglige kompetencer

Lærere, der har faglig kompetence, men ikke har pædagogikum, skal ansættes med en betingelse om, at de består pædagogikum inden for første år og derved opnår undervisningskompetence, jf. lovens §§ 55 og 57. Skolens leder kan kun i særlige tilfælde beslutte, at pædagogikum påbegyndes senest et år efter ansættelsen eller gennemføres med en længere tilrettelæggelse. I sådanne særlige tilfælde skal det fra ansættelsens begyndelse fremgå af en foreløbig uddannelsesplan, hvordan pædagogikum tilrettelægges, med angivelse af forventet start- og sluttidspunkt. De særlige tilfælde fremgår af pædagogikumbekendtgørelsens § 3, stk. 3, pkt. 1-3.

Der henvises endvidere til Undervisningsministeriets ”Vejledning til bekendtgørelse om pædagogikum i de gymnasiale uddannelser (Pædagogikumbekendtgørelsen)”<sup>9</sup>. Alle relevante dokumenter om

---

<sup>9</sup> I lyset af den nye lov om de gymnasiale uddannelser er pædagogikumbekendtgørelsen under revision, og der forventes derfor ændringer i pædagogikumbekendtgørelsen, jf. justeringerne på området i loven. Gældende pædagogikumbekendtgørelse er tilgængelig på <https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=163045>

pædagogikum, herunder afsnit med ”Spørgsmål og svar”, er i øvrigt tilgængelige på ministeriets hjemmeside<sup>10</sup>.

I pædagogikum tilser den tilsynsførende før første besøg, om kandidaten har dokumentation for gennemført uddannelse. Skolen fremsender derfor relevant dokumentation til den tilsynsførende umiddelbart efter, at pågældende er blevet beskikket, så den tilsynsførende har mulighed for at tilse, at der er fornøden dokumentation. Hvis den tilsynsførende vurderer, at skolens leder har truffet en afgørelse om faglig kompetence, der strider mod kravene til faglig kompetence i kapitel 7 i lov om de gymnasiale uddannelser, herunder kravet om mindst to års relevant erhvervs erfaring for lærere, der underviser i de erhvervsrelaterede fag, skal den tilsynsførende bede skolelederen redegøre for baggrunden for beslutningen om faglig kompetence. Hvis den tilsynsførende ikke finder, at skolelederens redegørelse i tilstrækkelig grad begrundet beslutningen om faglig kompetence, skal den tilsynsførende orientere skolelederen herom og kontakte Styrelsen for Undervisning og Kvalitet. Styrelsen rådgiver herefter skolelederen om det videre forløb, der som hovedregel består i, at pædagogikum afbrydes.

Et særligt opmærksomhedspunkt er kravet om indsigt i eksperimenter med henblik på gymnasial undervisning i biologi, bioteknologi, fysik, geovidenskab og kemi, jf. de faglige mindstekrav. Dette indgår i de faglige mindstekrav, og denne kompetence er derfor en forudsætning for, at kandidaten kan påbegynde pædagogikum.

#### 4. Særligt om undervisningskompetence til erhvervsfaglig studentereksamen (eux-forløb)

Eux-forløb er en erhvervsuddannelse tilrettelagt med en mulighed for at opnå tilhørende gymnasial eksamen (erhvervsfaglig studentereksamen). Kravene til undervisningskompetence i eux-forløb følger de bekendtgørelser, som undervisningen tilrettelægges efter. For gymnasiale fag<sup>11</sup>, der tilrettelægges efter gymnasiale bekendtgørelser gælder kravene til undervisningskompetencer til de gymnasiale uddannelser.

Faglig kompetence på de gymnasiale uddannelser og dermed gymnasiale fag i eux-forløb, er derfor betinget af, at man har en kandidateksamen eller et fagligt niveau svarende til en kandidateksamen og opfylder faglige krav svarende til kravene i retningslinjer for universitetsuddannelser

---

<sup>10</sup> Tilgængeligt på <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/undervisning-og-laeringsmiljoe/paedagogikum>.

<sup>11</sup> I eux-forløb indgår der, især på grundforløbet, undervisning i en række fag på C-niveau, der hentes fra bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne (grund- og erhvervsfagsbekendtgørelsen). C-niveauet i disse fag ækvivalerer C-niveauet i gymnasiale fag, men da grund- og erhvervsfagsbekendtgørelsen er udstedt i medfør af erhvervsuddannelsesloven, skal lærerne opfylde eud-lærerkvalifikationskrav – ikke de gymnasiale lærerkvalifikationskrav.

rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser (Faglige mindstekrav)<sup>12</sup>.

Skolens leder skal i den forbindelse være opmærksom på hovedreglen om, at lærere med faglig kompetence til at undervise på gymnasialt niveau, og som skal undervise i gymnasiale fag inden for rammerne af eux-forløb, skal gennemføre gymnasialt pædagogikum.

Ovenstående betyder følgende for de lærere, der i dag underviser på erhvervsskolerne, og som ønsker at undervise i eux-forløb:

Lærere ansat før erhvervsuddannelsesreformen trådte i kraft i august 2015 (overgangsordning gældende for lærere med ubrudt anciennitet)

- Lærere, der har fået meddelt undervisningskompetence til undervisning på de erhvervsgymnasiale uddannelser, har også kompetence til undervisning på tilsvarende gymnasiale fag i eux-forløb.
- For lærere med det gamle erhvervspædagogikum eller en diplomuddannelse i erhvervspædagogik gælder følgende:
  - Lærere, der efter de pr. 1. januar 2017 gældende regler, har faglig kompetence til at undervise på gymnasialt niveau, kan ved at gennemføre kurser i fagdidaktik få specifik undervisningskompetence, der er begrænset til undervisning i gymnasiale fag i eux-forløb.
  - Lærere, der efter de pr. 1. januar 2017 gældende regler ikke har tilstrækkelige faglig kompetence, kan gennem en individuel faglig supplerings (f.eks. på baggrund af en ækvivalensvurdering) samt kurser i fagdidaktik få specifik undervisningskompetence, der er begrænset til undervisning i gymnasiale fag i eux-forløb.

Lærere ansat efter erhvervsuddannelsesreformen trådte i kraft i august 2015

Da hovedreglen er, at undervisningskompetence i gymnasiale fag – herunder i eux-forløb – forudsætter opfyldelse af de almindelige gymnasiale lærer kvalifikationskrav, skal lærere med faglig kompetence til at undervise på gymnasialt niveau, som skal undervise i gymnasiale fag i eux-forløb, gennemføre gymnasialt pædagogikum.

Personer, der tager diplomuddannelsen i erhvervspædagogik, kan ikke undervise i de gymnasiale fag, før de har gennemført et gymnasialt pædagogikumforløb, evt. med merit for de pædagogiske kvalifikationer, som de har opnået ved diplomuddannelsen i erhvervspædagogik (jf. de almindelige meritregler i pædagogikumbekendtgørelsens § 24).

---

<sup>12</sup> Se fodnote 3.



Det fremgår af ”Aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser”, at alle lærere på erhvervsuddannelserne (dvs. i de fag i eux-forløb, der ikke er gymnasiale) inden 2020 skal have ”erhvervspædagogiske kompetencer, der i omfang svarer til 10 ECTS-point”. Dette krav omfatter også lærere, der har anden pædagogisk uddannelse end diplomuddannelsen i erhvervspædagogik, herunder pædagogikum. Det vurderes, at dette krav vil være opfyldt, hvis den pågældende kandidats opgave i det teoretiske pædagogikum omhandler en erhvervspædagogisk problemstilling.

### Eux-forløb og HD-særordningen

Det fremgår af § 28 a i bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om pædagogikum i de gymnasiale uddannelser (bekendtgørelse nr. 173 af 23. februar 2015), at lærere med 1) en afsluttet erhvervsøkonomisk diplomuddannelse (HD 2. del), som 2) har undervisningskompetence til erhvervsuddannelse, kan opnå specifik undervisningskompetence<sup>13</sup> i et eller flere bestemte gymnasiale fag i eux-forløb. Opnåelse af specifik undervisningskompetence, jf. ovenstående, forudsætter, at læreren har gennemført en relevant specialisering i HD 2. del samt kursus i fagdidaktik i faget.

HD-særordningen udstyrer eud-lærere med en specifik undervisningskompetence til bestemte gymnasiale fag i eux-forløb. Det kan derfor ikke komme på tale med deltagelse i gymnasialt pædagogikum, idet personer, der alene har HD 2. del, mangler faglig kompetence efter de almindelige regler om gymnasiale lærerkompetencer. Personer med en HD 2. del med en relevant specialisering, der ikke har pædagogiske kompetencer fra eud-systemet, skal således først gennemføre diplomuddannelsen i erhvervspædagogik og efterfølgende supplere med relevante fagdidaktiske kurser, før de må påbegynde undervisning i eux-forløb.

Af nedenstående tabel fremgår det, hvad der udgør relevant specialisering i de forskellige fag:

<b>Gymnasialt fag</b>	<b>HD 2. del</b>
<b>Erhvervsøkonomi C</b>	Alle uafhængigt af speciale
<b>Finansiering C/B</b>	HD i Finansiering, Finansiell rådgivning, Regnskab og økonomistyring eller Økonomistyring og processtyring
<b>Organisation C</b>	HD i organisation eller International Business
<b>Virksomhedsøkonomi B/A</b>	HD i Finansiering, Finansiell rådgivning, Regnskab og økonomistyring, Økonomistyring og processtyring, Supply

<sup>13</sup> Dette gælder tilsvarende for lærere med en fuld HD fra den tid, hvor uddannelsen ikke var opdelt i en 1. og en 2. del, forudsat at der er gennemført relevant specialisering.

	Chain Management eller International Business
<b>Afsætning B/A</b>	HD i Marketing and Management og International Business

Det skal understreges, at ovenstående mulighed for at opnå specifik undervisningskompetence er afgrænset til eux-forløb.